

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МАДОУ

«ДС №7 «Незабудка»

Протокол № 2 от «15» 07 2025 г.

Председатель Совета родителей

 А.В. Тарасова



УТВЕРЖДАЮ

директор МАДОУ

«ДС №7 «Незабудка»

И.Н. Копалина

2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Незабудка»
за 2024 год

г. Мегион
2025

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» за 2024 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4-10
1.1 Сведения об образовательном учреждении	
1.2 Местоположение зданий и территории МАДОУ	
1.3 Контингент воспитанников МАДОУ	
1.4 Структура управления МАДОУ	
2. Особенности образовательного процесса.....	10-23
-Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	
-Дополнительные образовательные услуги.	
-Организация изучения иностранных языков.	
-Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	
-Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	
-Основные направления воспитательной деятельности.	
-Научные общества, творческие объединения кружки, секции.	
-Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов, учителей- логопедов и т.д.).	
-Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательного учреждения.	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	23-33
-Режим работы.	
-Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость, инфраструктура.	
-Условия для занятий физкультурой и спортом.	
-Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	
-Организация летнего отдыха детей.	
-Организация питания, медицинского обслуживания.	
-Обеспечение безопасности.	
-Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
-Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	
-Средняя наполняемость групп.	
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования.....	33-43
- Результаты оценки качества образования, использующейся в Учреждении.	
-Данные о достижениях и проблемах социализации воспитанников.	
-Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья).	
-Достижения воспитанников в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	
-Достижения образовательного Учреждения в конкурсах.	
-Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	
5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения	43-44
-Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры образовательного Учреждения.	
-Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.	
-Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, высшего образования.	
-Участие в сетевом взаимодействии.	
-Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	
6. Финансово-экономическая деятельность.....	44
-Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения.	
-Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг.	
7. Заключение. Перспективы и планы развития	44

-Подведение итогов реализации плана (программы) развития Учреждения за отчётный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.

ВВЕДЕНИЕ

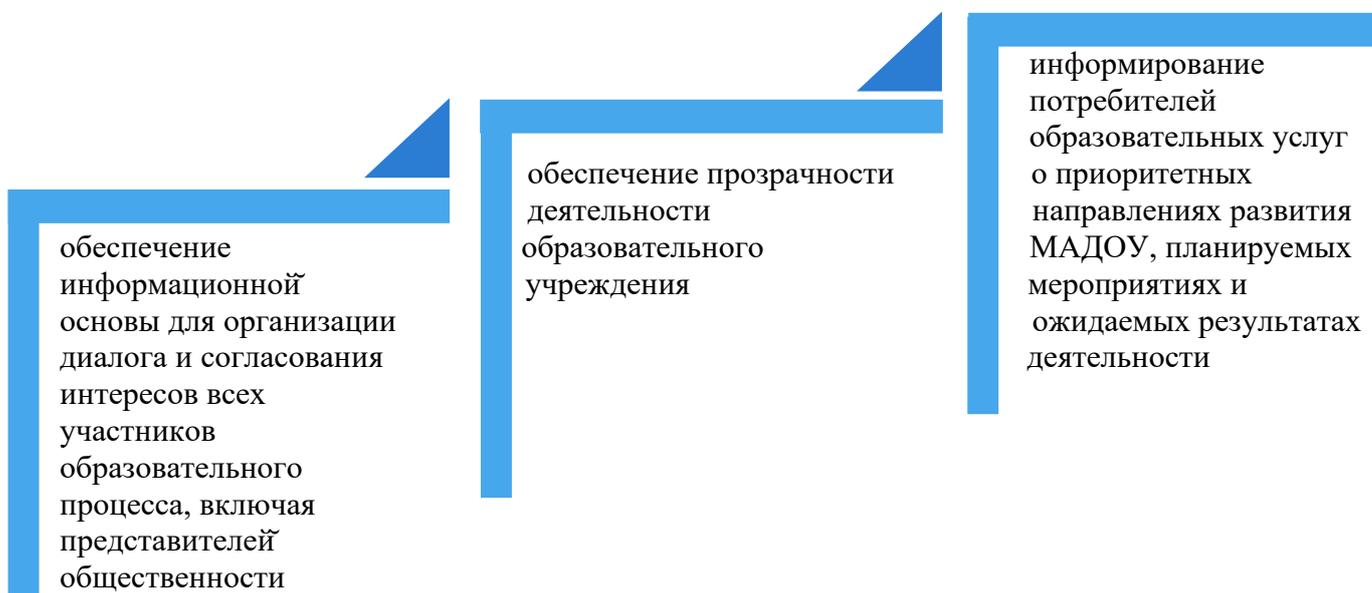
Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – МАДОУ) – аналитический публичный документ в форме отчета утверждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных лиц о состоянии и перспективах учреждения.

Публичный доклад составляется с целью обеспечения информационной открытости учреждения, широкого информирования населения об образовательной деятельности, об основных направлениях и результатах его деятельности за отчетный период.

Данный доклад предоставляет информацию о работе МАДОУ «Детский сад №7 «Незабудка», характеризует тенденции развития и отражает состояние учреждения и результаты его функционирования за 2023-2024 годы.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников МАДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам образовательной системы, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Основными целями Публичного доклада являются:



1. Общая характеристика образовательного Учреждения

1.1 Сведения об образовательном учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка».

Сокращённое: МАДОУ «ДС №. «Незабудка».

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. А.М. Кузьмина 22/1.

Фактический адрес дошкольного образовательного учреждения:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» размещено в трёх корпусах, типовых двухэтажных зданий.

- Корпус №1 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица А.М.Кузьмина, дом 22/1. В непосредственной близости расположены МАДОУ №5 «Гимназия», школа искусств им. А.М. Кузьмина, корпус №3.
- Корпус № 2 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Пионерская, дом 10. Территория объекта граничит с СОУ «Дельфин».

- Корпус № 3 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Свободы, дом 44/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», корпус №1, СОК «Жемчужина».

Вид деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Лицензия: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 86Л01, № 0002676 от 06.02.2020, регистрационный № 3389

Срок действия: бессрочная.

Контактная информация:

Директор Учреждения	Копалина Ирина Николаевна	3-84-04
Старший методист в корпусе №1	Зарубина Алёна Юрьевна	3-51-04
Старший методист в корпусе №3	Звездила Людмила Васильевна	3-84-04
Главный бухгалтер	Гаибханова Саида Азад кызы	3-84-24
Бухгалтер	Заболотняя Татьяна Викторовна	3-84-24
Старший воспитатель в корпусе №2	Лукманова Роза Минифанисовна	3-12-48
Старший воспитатель в корпусе №3	Рафикова Ирина Халиловна	2-00-41
Заместитель директора	Жадина Гульзира Давлетбаевна	3-84-04
Специалисты по АХР в корпусе №1	Попкова Наталья Леонидовна	3-51-04
Специалисты по АХР в корпусе №2	Попкова Наталья Леонидовна	3-12-48
Кладовщик в корпусе №1	Краило Альбина Ирекбаевна	3-51-04
Технолог продукции и организации общественного питания в корпусе №3	Имельбаева Виктория Григорьевна	2-00-41
Специалист склада в корпусе №3	Миронец Оксана Ильинична	3-84-04
Кладовщик в корпусе в корпусе №2	Миронец Оксана Ильинична	3-12-48
Специалист по персоналу	Ермаева Венера Муфазаловна Нажмутдинова Альфия Миндебаевна	3-84-04
Специалист по охране труда	Бакулина Светлана Викторовна	2-00-41
Контрактный управляющий	Балакина Ольга Анатольевна	3-84-24

Адрес сайта: <http://Незабудка-7.рф/>.

Контактная информация Учреждения:

- 8 (34643) 3-51-04 (корпус № 1)
- 8 (34643) 3-12-48 (корпус № 2)
- 8 (34643) 3-84-04 (корпус №3) приемная
- Электронный адрес: ds_nezabudka@admmegion.ru

Основные позиции программы развития образовательного Учреждения:

- Привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие новым требованиям
- Развить систему управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг;
- Обеспечить возможности самореализации личности дошкольника, создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, а также повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Учредителем МАДОУ является администрация города Мегиона с полномочиями в лице Департамента образования и молодежной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положения.

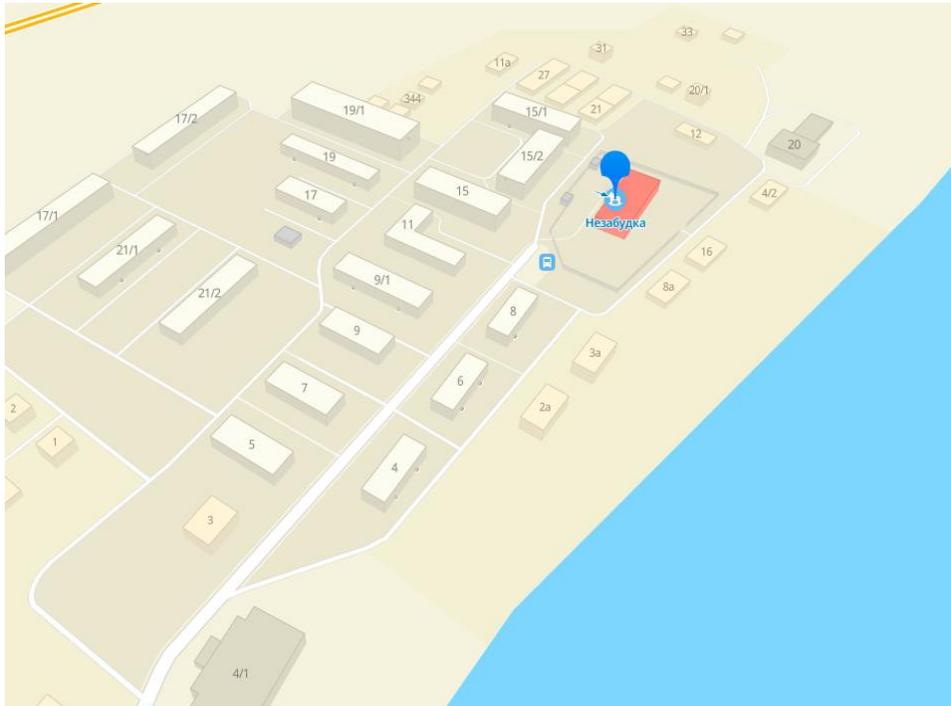
1.2 Месторасположение зданий и территории МАДОУ

Окружающая дошкольное учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и физкультурно-оздоровительными учреждениями.

Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и благоустроенные спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивные площадки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники.





1.3 Контингент воспитанников МАДОУ

В 2022 году численный состав воспитанников Учреждения составил 367 человек.

В Учреждении функционирует 17 групп, из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

1.4 Структура управления МАДОУ:

В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, на формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) обоснованы любыми изменениями содержания работы Учреждения и направлены на достижение оптимального результата. В схеме внутрисадовского управления чётко выражены уровни управления и связи между ними, которые обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления МАДОУ находится **директор**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Директор Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

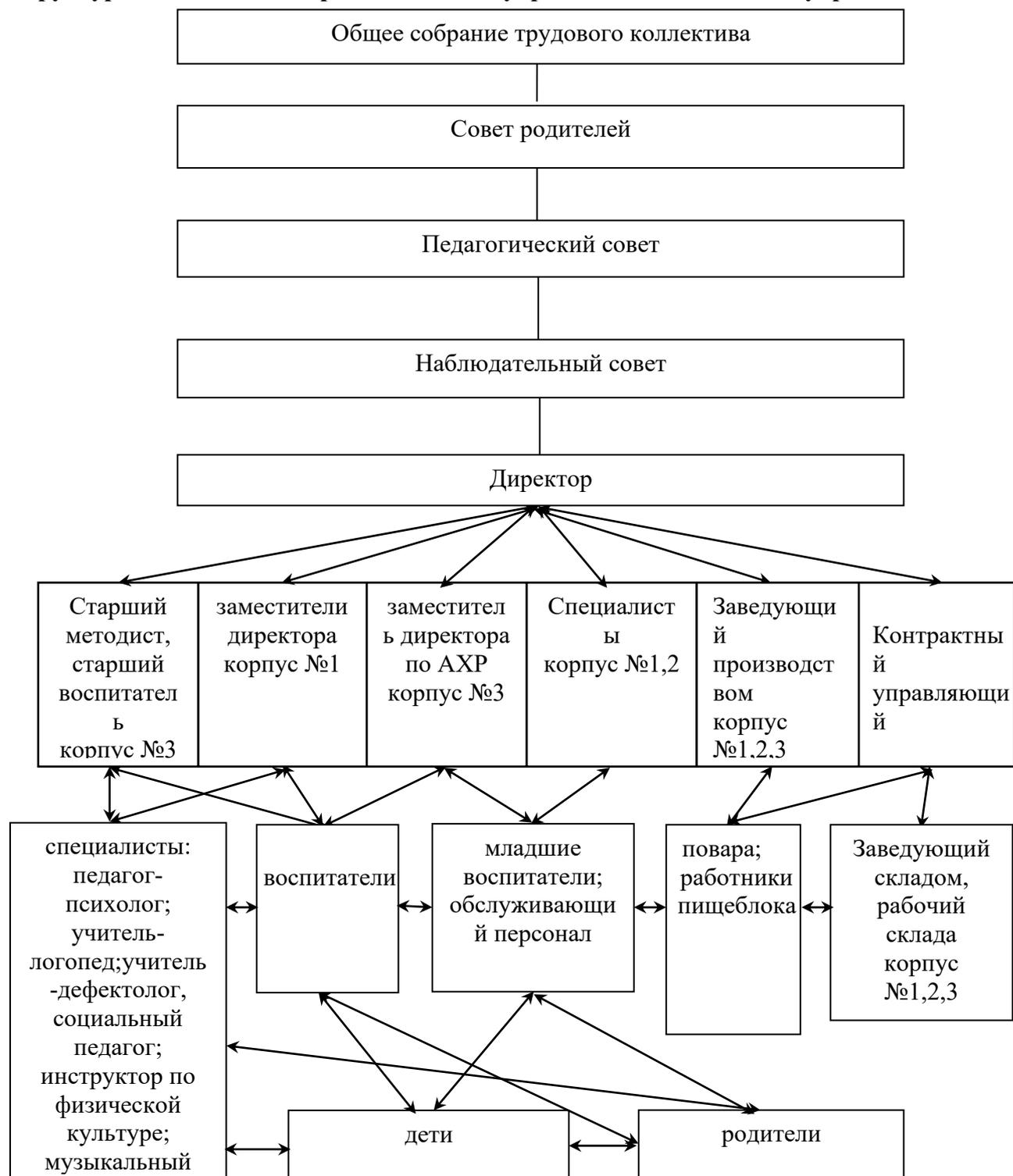
На **II уровне** управление осуществляют **заместители по воспитательно-методической и по хозяйственной работе**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют **педагогические работники МАДОУ**. На этом уровне директор осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Коллегиальные органы МАДОУ, осуществляющие общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет родителей.
- Наблюдательный Совет
- Педагогический Совет.
- Совет представителей работников Учреждения.

Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления



Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка», согласно договору о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка».

Организационная структура управления в Учреждении состоит из двух подструктур управления: общественной и административной.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором Учреждения, который назначается на

должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор в рамках своей компетенции действует без доверенности, представляет интересы Учреждения во всех организациях по вопросам образования; заключает договоры, в том числе трудовые, издает приказы и даёт указания, обязательные для всех работников, утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание образовательной деятельности, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции и т.д.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры, чтение познавательной и художественной литературы, тематические экскурсии, наблюдения на прогулке, в группе в процессе экспериментальной деятельности, проведение плановых развлечений, досугов, праздников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также климатических условий.

Программа реализует задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных) программ.

Примерная адаптированная основная образовательная программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В непосредственно образовательной деятельности реализуется Технология экологического образования детей» Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой;

В специально организованной, совместной деятельности и режимных моментах - пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегион».

Предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по программам художественно-эстетической направленности «Акварелька», «Свирелька», «Веселые нотки», «Каблук», «Секреты театра и анимации», познавательно-исследовательской направленности «Робототехника», интеллектуально-развивающей направленности «Юный гений», по развитию речи «Звуковая мозаика», «Речевая мозаика», физкультурно-оздоровительной направленности «Малыши-крепыши», интеллектуально-развивающей направленности «Юный шахматист».

Этапы организации деятельности с детьми с ОВЗ.

1.Подготовительный: изучение запросов инициаторов обращения (родителей, законных представителей, воспитателей); заполнение родителями (законными представителями, воспитателями) анкет, опросников.

2.Диагностический: письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка; информирование родителей (законных представителей) об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами.

Индивидуальное обследование ребёнка специалистами:

педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания;

психологическое обследование проводит педагог-психолог. В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер;

логопедическое обследование проводит учитель-логопед. В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи);

социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

Заключение. На заседании психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) или службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами. Все решения, принятые ППк или СППС, носят только рекомендательный характер.

Определение образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.

Направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для уточнения образовательного маршрута. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных

условий (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Зачисление в группу компенсирующей направленности Учреждения.

Составление индивидуального плана сопровождения (индивидуального образовательного маршрута)

3. Организационный.

При организации сопровождения детей с ОВЗ педагоги решают следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком; здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк и СППС по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с адаптированной и основной образовательной программой и (или) индивидуальным образовательным маршрутом (при необходимости), предусматривают включение семьи в образовательное пространство, проведение индивидуальных консультаций (по запросу), мастер-классы, семинары.

С целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи детей в Учреждении ежегодно формируется 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Структурирование содержания программ осуществляется на основе изучения речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР, ФФНР и с ФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями адаптированной и основной образовательной программы.

Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей (формирование правильного произношения, усвоение лексических грамматических средств языка, развитие навыков связной речи);
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Психолого–педагогическое обеспечение в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, учителей – логопедов, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

1. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в группе.
2. Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки.

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога Учреждения

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу Учреждения в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем директора и утвержденной руководителем.

3. Систематическая психологическая помощь родителям в виде консультирования, бесед, обсуждений.

4. Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Цель сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

изучить личность ребенка и его родителей, систему их отношений;
анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности;

развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения;

формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей;

формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребёнка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;

развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Основные этапы процесса психологического сопровождения.

1 этап - диагностическое сопровождение ребенка и его семьи:

установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;

определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап - реализация индивидуальной программы и групповых занятий:

оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения);

просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;

психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («День семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»);

разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

4 этап - рефлексивный.

Проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуального образовательного маршрута или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики, делается вывод об эффективности деятельности специалистов Учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Принципы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми.

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности ведется в соответствии с программой Шарохиной В.Л. Развивающие занятия с воспитанниками 6-7 лет организуются педагого-психологом в соответствии с программой Арцишевской И.Л. Сопровождение воспитанников адаптационных групп – в соответствии с программой Роньжиной А.С. В практической деятельности педагог-психолог использует современные образовательные ИКТ технологии: развивающие и обучающие игры «Мерсибо», игры с прищепками «Уникуб», серию авторских дидактических игр на развитие сенсорики и мелкой моторики, комплекс методик «Азбука развития. Четырехлетки» Анны Лады-Гродзицки. При построении работы с детьми учитываются индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка, выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения детей с проблемами в развитии, определяя актуальную зону и зону ближайшего развития. Построить индивидуальную траекторию развития ребенка помогают: владение различными методами (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия); учет ведущего канала восприятия у ребенка; его особенностей темперамента; когнитивного уровня развития; возрастных особенностей ребенка. Различные методические средства (ролевые игры, релаксационные методы, вербальные и невербальные игры) помогают повысить эффективность работы с ребенком, наладить эмоциональный контакт.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и помощь семьям в интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

-установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми (исключить научную терминологию);

-формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

-усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

-воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания

-сформировать адекватную самооценку.

Основные условия успешного взаимодействия: целенаправленность, систематичность, плановость; индивидуально-дифференцированный подход; доброжелательность.

Взаимодействие с семьями проходит по трём направлениям.

Информационно-аналитическое направление. Цель: установление контакта с родителями, изучение каждой семьи, особенностей детско-родительских отношений, определение готовности родителей к эффективному взаимодействию с ребенком, принятие помощи специалистов.

Познавательное (практическое) направление. Цель: оказание психолого-педагогической помощи в эффективном взаимодействии с детьми с ОВЗ и развитии их способностей, а точнее:

- в освоении системы знаний о причинах и природе отклонения, особенностях проявления;

- в адекватном восприятии негативных последствий нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка;

- в стимулировании проявлений родительского долга, стремления окружить ребёнка своей заботой и поддержкой;

- в организации их совместной деятельности с детьми, в которой осваиваются различные методы и приемы эффективного взаимодействия.

Наглядно-информационное направление. Цель: информирование, просвещение родителей через разнообразные формы наглядности.

Формы и методы взаимодействия с родителями

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка; главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы, деловые игры – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Совместные праздники, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом) в праздниках и развлечениях.

Наша задача - помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Основные цели и задачи деятельности социального педагога Учреждения

Цель работы социального педагога - организация комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников по обеспечению оптимальных условий их социальной адаптации.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. диагностико-прогностическая работа:

▪ изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей воспитанников;

▪ изучение круга общения;

▪ выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;

▪ анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий воспитанника;

2. коррекционно-образовательная и социокультурная работа:

- обеспечение помощи ребенку в тех ситуациях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают ему реализовать свои потенциальные возможности в усвоении знаний, умений и навыков;

- выявление факторов, мешающих развитию ребенка, составление карты социального обследования;

3. функционально-организационная работа:

- организация помощи детям и семьям в социальной адаптации детей;

- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;

- организация правового воспитания;

4. профилактическая работа:

- профилактика правонарушений;

- выяснение условий, при которых возникают явления социальной дезадаптации;

- формирование у детей социально значимых меж половых отношений.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и утвержденной заведующим.

Основные цели и задачи деятельности учителя - логопеда Учреждения

Целью работы учителя-логопеда Учреждения является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Задачи:

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- развитие коммуникативной функции речи детей;

- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов Учреждения, участие в работе ППк;

- осуществление взаимодействия со специалистами ППк, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в Учреждении программ;

- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

В течение первых двух недель сентября учитель-логопед проводит обследование речи детей старшего дошкольного возраста с целью выявления речевых нарушений и углубленное логопедическое обследование детей с выявленными недостатками речи для осуществления планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий.

В период с 15 по 31 мая специалист проводит диагностические мероприятия по отслеживанию динамики показателей речевых умений детей в результате коррекционно-логопедической работы.

Группы для логопедических занятий комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Занятия

- с группами детей дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи и недоразвитие речи при задержке психического развития или умственной отсталости, проводятся не менее 3-х раз в неделю;

- с группами для детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи - не менее 2-х раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуально проводится 1-3 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня Учреждения и с учетом нагрузки детей.

Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учитель-логопед составляет рабочую программу на каждую группу (подгруппу) детей и перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком (при речевой карте).

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у воспитанников. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов.

В рамках консультативной и методической работы учитель-логопед участвует в подготовке и проведении методических объединений, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов и других мероприятий. Помимо этого, он пополняет оборудование логопедического кабинета, ведет активную консультативную работу с родителями и повышает свой профессиональный уровень.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии связной речи: выявление не говорящих детей, рекомендации педагогам по проблемам активизации и формирования речевой функции.

Характеристика системы оценки качества Учреждения

Цель контрольной деятельности в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного Учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в Учреждении, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса

Контрольная деятельность является составной частью годового плана работы и носит постоянный характер.

Особенностью контроля в Учреждении является:

- его оперативность и адресность;
- открытость;
- системность и систематичность;

-охват всех направлений деятельности Учреждения;
-расширение демократических основ контроля, что проявляется в привлечении к контролю членов педагогического коллектива (тематический контроль).

Проверяемый работник (в рамках текущего контроля):

- знает сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знает цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомится с выводами и рекомендациями администрации.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности приказом директора Учреждения:

- о проведении должностного (внутри садового) контроля – в начале учебного года;
- о проведении тематического контроля – один раз в квартал.

Должностной (внутри садовый) контроль осуществляется с целью:

- определения уровня подготовки, организации и проведения ООД по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, режимных моментов, закаливающих мероприятий;
- выявления соблюдения режимных моментов согласно утвержденному режиму дня;
- выявления эффективности работы воспитателей с семьей;
- определения взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей;
- определения работы по коррекционному направлению (состояние работы учителей-логопедов с детьми, планирование и осуществление индивидуальной работы с детьми, оценка системы взаимодействия в работе с воспитателями);
- определения уровня организации режима дня: получения пищи, организации сна, организации детей и выход на прогулку;
- определения планирования оздоровительной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий и др.

Кроме этого, осуществляется постоянный контроль за состоянием учетной и внутренней документации с целью выявления соответствия перспективно-календарного плана реализуемой программе, принципам планирования, годовым задачам, соблюдения орфографического режима, содержания календарных планов реализуемой программе.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону «Об образовании РФ», Уставу, локальным и нормативным документам.

В марте 2023-2024 учебного года проводился тематический контроль по теме «Внедрение в воспитательно-образовательный процесс системы игровых приемов по развитию фонетико-фонематического восприятия как основы успешного развития речи». Все реализованные в рамках годовой задачи игровые приемы преследуют главную цель - развитие фонетико-фонематического восприятия как основы успешного развития речи.

Все игровые приемы, организованные педагогами, способствовали развитию и поддержанию интереса детей, активизации внимания и памяти, повышению работоспособности и познавательной активности.

Проведенная педагогами работа создает условия для успешного развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. В свою очередь, это будет способствовать уточнению у них представлений о звуковом составе языка и формированию навыков фонематического анализа и синтеза.

В апреле 2024 года был организован тематический контроль по теме «Создание условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям – историческая память и преемственность поколений».

Представленные на контроль ООД, игры подобраны в соответствии с возрастом воспитанников и образовательной программой; содержание соответствует возможностям детей, их интересам. В группах созданы условия для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям-историческая память и преемственность поколений.

По результатам тематического контроля отметить:

1. Отметить лучшие педагогические практики духовно-нравственного воспитания детей, выявленные в ходе тематического контроля, воспитателей Русских Д.С., Стрюковой А.С., Невзоровой Ю.В., Силантьевой Е.В., Туркиной И.А., Хазиевой Р.Ф., Вирт Е.В., Павленко В.А., Семикиной Л.М., Герт Н.В., Гончар Л.Ф., Кочубей С.В., Сафуановой А.З., Красновой Ж.В., Жалбэ Л.А., Лукмановой Р.М., Зайнутдиновой Р.А., Садковской С.С.

2. Отметить творческий и методически грамотный подход к созданию в группах условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям воспитателей Русских Д.С., Стрюковой А.С., Невзоровой Ю.В., Силантьевой Е.В., Туркиной И.А., Елкиной Р.Ф., Хазиевой Р.Ф., Шаяхметовой Р.Р., Юргановой М.В., Зыряновой А.С., Абанкиной М.В., Павличенко А.Г., Жалбэ Л.А., Лукмановой Р.М., Зайнутдиновой Р.А., Садковской С.С., Субботиной Н.П., Павленко В.А., Степановой Л.П., красновой Ж.В., Стригуновой Ж.А., Семикиной Л.М., Подлиповской Н.С., Вирт Е.В., Герт Н.В., Камышевой Е.А., Кочубей С.В., Варлаковой И.П., Гончар Л.Ф., Синягиной Л.Ф., Сафуановой А.З., Редько Е.Е.

Работу по всем направлениям должностного (внутрисадового) контроля за 2023-2024 год можно признать удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году наш детский сад продолжил работу в Межрегиональном сетевом партнёрстве.

Одной из форм работы в Учреждении является «Школа молодого педагога», где педагоги - стажисты делятся опытом с молодыми педагогами. В 2023, 2024 году у молодых педагогов наставниками были воспитатели: Герт Н.В., Марунич Н.М., Жалбэ Л.А., учителя-логопеды: Самцова В.Н., Лисечко Н.Н., Синягина Л.Ф. Функции опытных педагогов заключались в оказании помощи молодым специалистам Вагановой Е.Г., Комаровой С.В. в привитии начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности, закрепление их в Учреждении, ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности, адаптация педагогов в коллективе, стимулирование желания творчески раскрыться, использовать на практике знания, полученные от педагогов-стажистов.

С целью выявления качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» проводится образовательный мониторинг, который предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В рамках Мониторинга (педагогической диагностики) осуществляется:

1. отслеживание качества результатов деятельности Учреждения (охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста):

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения воспитанников основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, его образовательные достижения;
- степень готовности воспитанников групп детей седьмого года жизни к школьному обучению;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- удовлетворенность различных групп участников образовательного процесса (родителей, педагогов) деятельностью Учреждения.

2. отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- развития инновационных процессов и их влияния на повышение качества работы Учреждения;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3. отслеживание качества условий деятельности Учреждения:

- кадровый потенциал Учреждения (уровень профессиональной компетентности педагогов);
- предметно-развивающая среда Учреждения;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг проводится 3 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения.

Во время проведения основной первичной диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития). Определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Во время проведения основной итоговой диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.

Промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В работе по проведению мониторинга используется сочетание низко формализованных (наблюдение; беседа; опрос; анализ продуктов детской деятельности; анкетирование) и высоко формализованных методов (тестирование; эксперимент; сравнение и анализ), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

По результатам мониторинга по трем сферам (телесно-двигательная, когнитивная, социально-эмоциональная) составляется справка и осуществляется разработка индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ.

В результате грамотно организованной педагогической работы воспитанники Учреждения успешно освоили обязательный минимум Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения и показали положительные результаты при проведении образовательного мониторинга.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, решениями органа администрации города, осуществляющего управление в сфере образования, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом МАДОУ «ДС №7 «Незабудка».

Учреждение работает по пятидневной неделе с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельности Учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

В учебном плане указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается директором Учреждения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей Учреждения. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей составляет:

в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 1 ч. 20 мин.

в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1 час 30 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 часа 45 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 3 часа 40 минут;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут;

в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет направленности до 8 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет

в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 2 лет проводятся специальные игры-занятия по подгруппам. Длительность игры-занятия с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 3-6 минут, с детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет -6-10 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине учебного года с 10 января по 12 января для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится вид образовательной деятельности эстетически-оздоровительного направления. В летний период с 1 июня по 31 августа виды образовательной деятельности не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на

участках. Развивающая среда в Учреждения выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную *информационно-методическую и техническую базу*, которую образуют выход в Интернет, электронная почта, компьютерные программы: «Парус 8», лицензионные программы и антивирусные защитные системы на имеющиеся компьютеры.

Для осуществления эффективной работы с детьми, Учреждение оснащено техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Место установки	Количество	
1.	Ноутбук	Кабинет социального педагога	1	30
		Кабинет педагога-психолога	1	
		Методический кабинет	2	
		Логопедический кабинет	2	
		Музыкальный зал, спортивный зал	4	
		Групповые	19	
2.	Интерактивная доска	Групповые комнаты	9	9
3.	Интерактивный комплекс	Групповые комнаты	2	2
4.	Интерактивное умное зеркало	Логопедический кабинет	2	2
5.	Принтер	Методический кабинет	6	22
		Логопедический кабинет	3	
		Кабинет педагога-психолога	-	
		Кабинет социального педагога	1	
		Групповые комнаты	12	
6.	Телевизор	Центральный вход	3	3
7.	Персональный компьютер	Методический кабинет	3	7
		Кабинет педагога-психолога	-	
		Логопедический кабинет	1	
		Кабинет заместителя директора	3	
8.	Фотоаппарат	Методический кабинет	3	3
9.	Ламинатор	Методический кабинет	3	3
10.	Брошюровочная машинка	Методический кабинет	3	3
11.	Видеокамера	Методический кабинет	2	2
12.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	3	4
		Физкультурный зал	1	
13.	Локальная сеть	Кабинет шеф повара, заведующего складом, заведующего хозяйством	5	5
		Кабинет заместителя директора		
		Методический кабинет		

Результаты хозяйственной деятельности дошкольного учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Изучение материально-технической базы начинается с осмотра текущего состояния зданий, оборудования, инвентаря.

Основными источниками получения информации о состоянии материально-технической базы Учреждения являются: технический паспорт, бухгалтерская документация, инвентаризация, предписания Роспотребнадзора, пожарного надзора, а также специальные проверки.

Основные фонды детского сада распределяются на три большие группы:

- здания и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Изучая показатели развития материально-технической базы детского сада, мы (администрация) преследуем две цели:

-оценить качественный уровень развития материально-технической базы для дальнейшего её обновления и усовершенствования;

-спланировать обеспечение необходимыми финансовыми средствами, инвентарём и оборудованием для поддержания материально-технической базы в работоспособном состоянии.

Показатели развития материально-технической базы Учреждения распределяются на две группы: показатели наличия (количественная характеристика) и показатели состояния (качественная характеристика).

В таблицах 1-4 представлена динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния детского сада.

Таблица 1. Анализ состояния здания и его основных систем (в %)

Элементы и системы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого за 5 лет
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	
Основное здание:						
фасад	-	-	-	-	-	-
кровля	-	-	-	-	30%	30%
фундамент	-	-	-	-	-	-
лестницы	-	-	-	-	-	-
двери	10%	10%	-	10%	15%	45%
окна	-	-	-	-	-	-
Групповые помещения	5%	-	-	-	5%	10%
Служебные помещения	-	-	-	-	-	-
Подвал	-	-	-	-	-	-
Система канализации	-	-	-	-	-	-
Система водоснабжения	-	-	-	-	-	-
Система отопления	-	-	-	-	-	-
электропроводка	-	-	-	-	5%	5%
Пожарная сигнализация	-	-	-	-	15%	15%
Хозяйственные постройки	-	-	-	-	-	-

Таблица 2. Анализ состояния оборудования и инвентаря (в %)

Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	
Технологическое оборудование пищеблока	10%	5%	5%	10%	-	30%	100%
Технологическое оборудование прачечной	10%	5%	-	-	10%	25%	100%
Санитарно-техническое оборудование	-	10%	-	12%	5%	27%	100%
Мебель	25%	20%	-	-	-	65%	100%
Мягкий хозяйственный инвентарь	5%	5%	5%	5%	5%	25%	100%
Спортивный инвентарь	-	-	-	20%	10%	30%	100%

Противопожарный инвентарь	-	10%	5%	5%	10%	30%	100%
Технические средства обучения	10%	10%	-	-	10%	30%	100%
Игрушки	20%	10%	20%	20%	10%	80%	100%

Таблица 3. Анализ учебно-методического обеспечения

Наименование	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	обеспеченность	обновления								
Методическая литература	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Детская литература	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Картины, репродукции	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	100%
Предметы декоративно-прикладного искусства	98%	-	98%	-	98%	-	98%	-	98%	-
Технические средства обучения	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-

Выводы:

В 2024 году на реализацию образовательной программы в части закупок товаров, работ, услуг Учреждению выделены субвенции из бюджета ХМАО-Югры.

Были приобретены следующие товары:

Стулья детские для музыкального зала – 415000,00; 132500,00

Ковры – 239000,00

Лакокрасочные и строительные материалы – 449874,00

Оргтехника – 62500,00

Канцелярские товары в ассортименте – 499908,00

Уличные флажки, флаги – 99000,00

Бумага для печати - 99125,00

Строительные товары – 79902,00

Кровать трёхъярусная – 119400,00

Учебно-методическое пособие по программе «Наследие Югры» - 127268,00; 3735,00; 37500,00

Мобильный интерактивный пол – 358000,00

Интерактивная дискотека – 333000,00

Пособия методические, товары спортивные и музыкальные – 412090,00

Посуда – 142640,00

Бытовая техника – 209500,00

Линолеум – 18900,00; 300000,00

Сантехника – 265902,00

Электротовары – 299496,00

Бумага для печати – 149600,00

Обои – 202800,00

С родителей (законных представителей) воспитанников взимается плата за присмотр и уход за детьми, которая составляет 227 руб./день. Согласно «Методике расчета платы за присмотр и уход за детьми»

взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Основой формирования родительской платы являются расходы на организацию питания детей, а также затраты по осуществлению присмотра и ухода за детьми (обеспечение хозяйственно-бытового обслуживания детей, приобретение материалов, используемых для обеспечения соблюдения ребенком режима дня и личной гигиены) - 1574812,80. На закупку продуктов питания потрачено – 7597686,98.

В 2024 году от оказания платных образовательных услуг доход составил 878156,00

В МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» созданы хорошие материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребёнка, его возрастным особенностями. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В Учреждении имеются необходимые помещения для приёма (19 приёмных), игр (19 групповых комнат) и отдыха (18 спален) детей. Учреждение располагает кабинетами социально-бытового и медицинского назначения. Имеются: изолятор (2), медицинские (3) и процедурные (3) кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с нормативными требованиями оборудованы прачечные, помещения для хранения и глажения белья, пищеблоку, хозяйственные блоки. Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. На прогулочных игровых участках (19) и спортивных площадках (3) имеются металлические и деревянные конструкции для игровой и двигательной активности детей, развития и совершенствования основных видов движений, разнообразный спортивный инвентарь. Для развития экологической культуры детей в Учреждении созданы условия для выращивания и ухода за растениями (3 огорода, цветники). На территории оборудованы автоплощадки (3) моделирующие транспортную среду города.

Во всех группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» созданы все условия для всестороннего развития детей. В достаточном количестве имеются дидактические средства и оборудование для организации непосредственно образовательной деятельности и развития детей.

Для художественно-эстетического развития в группах доступно для детей расположены материалы для лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования с водой и красками и пр.)

Для развития театрализованной деятельности детей в группах оборудованы уголки театрализации. Имеются разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, «би-ба-бо», театр «Петрушек», а также различное оборудование для разыгрывания сценок, спектаклей (наборы кукол, ширмы, маски, костюмы), атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

Для музыкального развития детей в группах оборудованы уголки музыкальной деятельности, в которых есть детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, дидактические игры.

Для развития конструктивной деятельности детей в группах имеется разнообразный строительный материал, наборы конструкторов, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей подобраны наглядные пособия, иллюстративный материал, дидактические игры. Во всех группах оборудованы уголки природы, в которых содержатся комнатные растения в соответствии с требованиями программы.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре подобрана художественная литература, иллюстрации, игры, игрушки, образцы предметов народного быта. В группах имеются уголки по дорожному движению, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о величине, форме, счёте, количестве, пространстве, времени.

Для речевого развития детей в группах имеются речевые зоны, оснащенные дидактическими играми, направленными на формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения; подобраны предметные и сюжетные картины для обучения составлению связных рассказов, серии картин, опорные схемы-модели. Логопедические кабинеты в достаточной мере оснащены методической литературой по разделу «Развитие речи дошкольников», накоплен и систематизирован демонстрационный материал для проведения занятий, игр, индивидуальной работы с детьми.

Для физического развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки, в которых размещён инвентарь и оборудование для организации физической активности детей, проведения закаливания (массажные коврики, тренажеры, и пр.), имеется выносной материал для организации физической активности детей на прогулке и побуждающие детей к движению (мячи, обручи, лыжи, скакалки и пр.)

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений оборудованы зоны для экспериментирования, оснащённые необходимым оборудованием (лупами, магнитами, различными материалами, предметами для игр с водой, песком).

Для развития игровой деятельности детей в группах созданы игровые зоны в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. В Учреждении имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, сюжетные игровые наборы «Айболит», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье» и др.; игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития; наглядный и иллюстративный материал. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В группах есть место для совместных игр детей, уголки «Уединения».

Библиотека методического кабинета Учреждения насчитывает более 1270 экземпляров методической литературы, большое количество художественной литературы для детей, методических газет и журналов, а также достаточное количество дидактического материала, который оказывает помощь педагогам в подготовке к занятиям, педсовету, творческим гостиным, в работе с родителями. Оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательной программы Учреждения.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В Учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- Логопедический кабинет – 3;
- Кабинет психолога – 3 (один оборудован как сенсорная комната).

Для развития детей в музыкальной деятельности и для физического развития детей имеются музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музыкально-физкультурный зал (2).

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В Учреждении имеется свой пищеблок. Пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытьё полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; 1 раз в неделю с применением моющих средств проводится мытьё стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти.

Все продукты, поступающие на пищеблок, проходят входной контроль, который осуществляет заведующий складом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся и пищевых продуктов, который хранится в течение года.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Питание организовано в соответствии с примерным меню, разработанным в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и утвержденным директором Учреждения, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

Питание детей всех возрастных групп осуществляется в 5-и кратном приеме: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В промежутке между завтраком и обедом проводится дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напитки и (или) свежие фрукты.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Второй завтрак состоит из фруктов. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин включает рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в Учреждении и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

Выдача блюд производится строго по графику получения питания.

В Учреждении не зафиксировано случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Все предписания надзорных органов устраняются четко в указанные сроки.

Анализ выполнения натуральных норм за 2023-2024 год

Наименование продуктов	Ясли		Сад	
	норма	факт	норма	факт
Хлеб	100	100	130	130
Мука	25	25	29	30
Масло сливочное	18	19	21	22
Масло растительное	9	10	11	12
Молоко	39	410	450	472
Сахар	37	39	47	48
Крупа	30	33	43	45
Макаронны	8	9	12	13
Картофель	180	190	210	238
Овощи	256	285	325	308
Яйцо	0,5	0,51	0,6	0,63
Творог	30	31	40	42
Мясо	55	58	61	68
Рыба	34	34	39	40
Фрукты	108	114	114	124

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром, которые находятся в штате БУ МЛПУ Детской городской больницы «Жемчужинка».

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса в Учреждении создан Центр Здоровья.

Основными направлениями деятельности Центра являются оздоровительная работа и здоровье сберегающее образование.

Оздоровительная работа - комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организация двигательной активности.

Здоровье сберегающее образование предполагает разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

-внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников в Учреждении;

-формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;

-ведение паспортов здоровья воспитанников на основе банка данных о состоянии здоровья;

-мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;

-организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;

-оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Центре Здоровья педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, воспитателями. Педагогами Учреждения широко практикуется проведение Дня Здоровья с привлечением всех участников образовательного процесса: родители, воспитанники и сотрудники детского сада, что способствует формированию здорового образа жизни. Педагоги дошкольного образовательного учреждения продумывают и регулируют организацию познавательных игр и занятий, чередуя их с образовательной деятельностью по физической культуре, физкультминутками, подвижными играми и другими видами деятельности. Для оздоровления детей используется гимнастика для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика, аэробика, ритмопластика. Упражнения способствуют развитию различных групп мышц, коррекции выявленных нарушений, снятию утомления. В беседах «Азбука Здоровья» дети узнают от воспитателей и медицинских работников о необходимости соблюдения режима дня, способах поддержания здоровья, пользе продуктов для роста и развития организма, приобретают привычки соблюдать личную гигиену, навыки культуры, укрепления своего организма.

Для профилактики острых респираторных заболеваний, дезинфекции помещений в каждой возрастной группе имеются: Дезар «Кронт» - 10 шт., Кристалл-2 – 14 шт., Облучатель ОБН -150 – 1 шт., Облучатель ОБН-450 – 1 шт., Облучатель ОБН-45 – 1 шт.

На игровых площадках имеются:

- современные физкультурно-оздоровительные комплексы согласно возрасту;

- «экологические тропинки»;

- занимательная «полоса препятствий»;

- «система классиков» для упражнений в прыжках и подскоках, ловкости и маневренности.

Зимой на территории дошкольного образовательного учреждения заливаются ледяные дорожки, строятся ледяные горки, обустраиваются площадки для подвижных и сюжетно – ролевых игр, зимних забав. Оборудование для разнообразной двигательной деятельности детей

на участке, ориентированное на время года, рассматривается как особо значимая задача, так как ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

Медицинский персонал МБПУ «Детская городская больница «Жемчужинка» осуществляет следующую деятельность:

- планирует и проводит вакцинацию, осматривает детей перед прививкой и контролирует состояние здоровья детей после прививки;
- организует диспансеризацию детей, проведение углубленных медицинских осмотров, оценку физической подготовленности детей;
- проводит мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита, ОКИ и др.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) при поступлении в Учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- информирование руководителя учреждением, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья, группе здоровья;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «Дней здоровья», игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- ведение медицинской документации.

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят профилактический медицинский осмотр.

Медицинские работники и педагоги учитывают также значение психологических факторов для успешного хода коррекционно-оздоровительной работы. Положительный эмоциональный настрой, упражнения, доброжелательный тон, ободряющие реплики и напутствия, спокойная деловая обстановка достигаются в каждом виде работы с детьми.

Для выявления у детей отклонений в здоровье и физическом развитии проводились следующие мероприятия:

- дети групп от 6 до 7 лет были осмотрены узкими специалистами, педиатром, проведены лабораторные исследования и даны заключения для оформления в школу;
- на начало учебного года и в конце года проводилась оценка физического развития детей с помощью антропометрических измерений.

Организация оздоровительной работы

В систему работы Учреждения по оздоровлению детей включён комплекс профилактических мероприятий и комплекс закаляющих процедур:

- утренний приём детей на свежем воздухе в тёплую погоду;
- умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;
- контрастное воздушное закаливание после сна;
- хождение босиком в спальню до и после сна;
- ходьба по «колючей» дорожке, ходьба по ребристой доске, по пробковым коврикам;
- воздушные и солнечные ванны в течение года;
- контрастное обливание ног в летний период;
- облегченная форма одежды, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, на музыкальных занятиях и т.д.);

- сон с доступом свежего воздуха с 2-х лет (+19 – для младшего возраста, + 17 – для старшего возраста).

Обеспечивалась двигательная активность детей:

- соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры и т.д.;
- физкультурные занятия в спортивном, музыкальном зале и на улице;
- прогулки на свежем воздухе с подвижными играми и индивидуальной работой;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- занятия оздоровительным бегом с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

С целью сохранения, укрепления, улучшения здоровья детей и просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в соответствии с годовым планом Учреждения медицинскими сестрами велась санпросвет работа с родителями воспитанников: «Вакцинация против гриппа», «Еще раз о прививках», «Одежда детей по сезону», «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний», буклет «Для чтения дома», «Зимние травмы», «Профилактика кишечных заболеваний», «Что нужно знать о туберкулезе», «Безопасность детей в гололед», «О профилактике клещевого энцефалита (вакцинация)».

В течение учебного года были организованы беседы с детьми по темам «Лекарство не игрушка», «Осторожно, гололед», «Лекарство - не игрушка».

Велась консультативная работа с сотрудниками Учреждения: «Организация закаливающих мероприятий», «Профилактика травматизма у детей», «Требования к содержанию помещений. Профилактика гельминтозов», «Санэпидрежим в группе, значение маркировки, правильное приготовление дез.растворов и их хранение», «Игрушки или телевизор. Санитарно-эпидемиологические требования», «Температурный режим в помещении. Требования к одежде детей в помещении», «Санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке», «Вопрос о диспансеризации. Права и обязанности родителей», «О соблюдении графика смены постельного белья, полотенец», «Оказание первой помощи».

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории муниципального образования г.Мегиона, в условиях режима повышенной готовности для организации образовательного процесса и воспитательной работы МАДОУ включил в программу меры по противодействию и предупреждению инфекции.

Обеспечение безопасности.

Территория Учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. В Учреждении установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и голосовая система оповещения о пожаре «Сигнал»-20. Техническое обслуживание пожарной сигнализации проводит ООО «АТЭК-СБ».

В удовлетворительном состоянии противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем).

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации соответствуют требованиям ПБ.

Утвержден план мероприятий по усилению антитеррористической деятельности, ведется постоянная работа с департаментом образования и молодежной политики по профилактике террористических актов. В дневное время охрана осуществляется сотрудниками охранного предприятия (согласно заключенного контракта). В ночное время охрана детского сада осуществляется сторожами. Во всех корпусах установлены кнопки тревожной сигнализации. Ежедневно (не реже трёх раз в день) ведется мониторинг состояния территории, результаты фиксируются в соответствующем журнале.

В учреждении разработан «Паспорт безопасности мест массового пребывания людей». В данном паспорте рассматриваются следующие разделы: общие сведения об объекте, характеристика объекта, сведения о персонале, сведения о силах и средствах, привлекаемых для охраны объекта, обеспечение пожарной безопасности объекта, возможные террористические акты в отношении объекта, мероприятия по укреплению антитеррористической защиты и

снижению уязвимости объекта, обеспечение режима секретности. Так же доработаны и актуализированы ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Ежеквартально, в соответствии с утвержденным графиком, проводились практические тренировки по отработке действий сотрудников и воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации, с оформлением протоколов. Проводится работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время образовательного процесса и в быту. Постоянно обновляется и пополняется стенд по охране труда, который содержит памятки и инструкции по правилам безопасного поведения. Разработан план работы по усилению мер направленных на профилактику несчастных случаев и случаев травматизма на 2023-2024 учебный год.

С родителями воспитанников и педагогами Учреждения проводились разноплановые беседы, как по противопожарной безопасности, так и по профилактике случаев травматизма, а также по антитеррористической безопасности. Специально для родителей и сотрудников разрабатывались памятки и консультации на разнообразные темы.

Кадровый состав.

В детском саду всего работников по штатному расписанию – 110

из них:

- руководящих работников – 3 человека
- педагогические работники (ставок) – 57
- учебно-вспомогательный персонал – 21
- иной персонал – 44,25

На протяжении учебного года в Учреждении обеспечивалось повышение квалификации педагогов через специальные курсы, самообразование, обмен передовым педагогическим опытом на методических объединениях, открытые показы непосредственно образовательной деятельности. На протяжении учебного года в Учреждении обеспечивалось повышение квалификации педагогов через специальные курсы, самообразование, обмен передовым педагогическим опытом на методических объединениях, открытые показы непосредственно образовательной деятельности. 21 педагог прошел курсы повышения квалификации в 2024 году.

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Большое значение в повышении профессионализма имеет проводимая в детском саду и городе аттестация педагогических работников.

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2023-2024 уч. году

Всего педагогических работников	46
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	8
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	11

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Характеристика педагогического коллектива: В 2024 году в Учреждении работал творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 57 человек.

Распределение кадров в зависимости от уровня образования

	Высшее	Среднее профессиональное
46	76% (35 чел.)	24% (11 чел.)

46% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, что положительным образом сказывается на организации педагогического процесса в Учреждении, обобщения и передачи опыта и педагогического мастерства молодым педагогам.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
46	7	2	3	8	5	21

В 2024 году 1 работник награжден нагрудным знаком «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации»; 7 работников награждены Благодарственным письмом главы города Мегиона; 4 работника награждены Почетной грамотой главы города Мегиона; 1 работник награжден Благодарственным письмом департамента образования и науки ХМАО – Югры; 3 работника награждены Почетной грамотой департамента образования и науки ХМАО – Югры.

В 2023-2024 учебном году в дошкольном образовательном Учреждении продолжали свою работу «творческая группа», методический совет, Совет родителей, консультативный пункт, что позволило значительно повысить ответственность всего коллектива в воспитании детей и добиться положительных результатов. Участие коллектива в разных формах управления помогает самоутвердиться каждому сотруднику, способствует созданию положительного микроклимата, повышению ответственности каждого на своем рабочем месте. Анализ работы за прошедший учебный год еще раз подтвердил целесообразность направления по привлечению коллектива к участию в управлении и повышению качества образования.

Порядок комплектования Учреждения детьми утверждает Учредитель – Муниципальное образование город Мегион с полномочиями в лице Департамента образования и молодежной политики. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в зависимости от предельной наполняемости, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество и соотношение возрастных групп компенсирующего вида, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Количество воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12 человек.

Группы общеразвивающей направленности могут комплектоваться по разновозрастному и разновозрастному признаку.

В Учреждении осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и адаптированной программой.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В конце учебного года воспитателями дошкольных групп и специалистами проведён мониторинг результатов освоения программного материала Основной общеобразовательной

программы Учреждения воспитанниками по образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Об эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов Учреждения можно судить по показателям состояния здоровья воспитанников, по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Диагностика освоения программы воспитанниками МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» за 2023-2024 учебный год

Всего продиагностировано 327 воспитанников

Образовательные области	Показатель сформирован (% , кол-во детей)	Показатель в стадии формирования (% , кол-во детей)	Показатель не сформирован (% , кол-во детей)
Социально-коммуникативное развитие	31% 115	57% 180	12% 32
Познавательное развитие	28% 97	53% 175	19% 55
Речевое развитие	24% 74	58% 193	18% 60
Художественно-эстетическое развитие	26% 89	61% 195	13% 43
Физическое развитие	41% 143	47% 148	12% 36

Результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2023-2024 учебный год являются удовлетворительными. Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что у большинства детей показатель диагностики в стадии формирования и сформирован по образовательным областям программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». На основе проведенного мониторинга можно сделать вывод о необходимости планирования воспитателями работы на следующий учебный год:

1. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через совершенствование профессиональных компетенций воспитателей.
2. Совершенствовать процесс взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья.
3. Способствовать формированию предпосылок конструктивных умений и навыков с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий.

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы вызвана обеспечением непрерывного образования, согласованностью и перспективностью всех компонентов системы на каждой ступени образования.

В 2023-2024 учебном году традиционно образование и воспитание строилось через координацию деятельности педагогических коллективов МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1, МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» и совместные мероприятия между учащимися данных школ и воспитанниками групп общеразвивающей для детей от 6 до 7 лет.

В реализации преемственности педагоги ставили перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

2. Совершенствование работы по развитию речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему, из личного опыта и т.д.).

3. Формирование и поддержание мотивационной и нравственной готовности ребенка к обучению в школе.

4. Совершенствование работы по развитию познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития.

6 Развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

7. Знакомство дошкольников с организацией школьной жизни как профилактика школьной тревожности.

Формы совместной работы со школой:

Экскурсия к школе, посвящённая Дню знаний (1 сентября 2023 г.)

Посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия» (октябрь 2023 г.).

Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия» (ноябрь 2023 г.).

Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1 (ноябрь 2023г.).

Акция «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками МАДОУ и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия» (декабрь 2023г.).

Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе», организованный педагогами МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей МБДОУ (январь 2024 г.).

Родительское собрание «Будем знакомы» с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1, организованное в МАДОУ для родителей воспитанников 6-7 лет (февраль 2024 г.).

Согласно работы по годовому плану было запланировано и проведено 100% мероприятий (работа с родителями (законными представителями) и детьми с марта по сентябрь 2024 в дистанционном режиме, кроме детей и родителей (законных представителей), посещающих дежурные группы во время самоизоляции)

Сравнительные показатели состояния здоровья воспитанников Учреждения

Наименование болезни	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего :	892	839	816	870	678
из них бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	8	9	3	13	22
Скарлатина	2	-	-	-	-
Ангина	-	2	-	-	-
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей	523	683	730	747	475
Пневмонии	1	2	-	-	7
Несчастные случаи, отравления	2	5	11	-	5
Другие заболевания	356	138	72	63	167

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что её процент в этом учебном году несколько снизился, однако в осеннее и весеннее межсезонье и в зимнее время года продолжают наблюдаться вспышки вирусной инфекции (грипп и ОРВИ).

Проблема здоровья и воспитания у детей здорового образа жизни на сегодняшний день остается актуальной. Не смотря на позитивные изменения в состоянии здоровья детей, необходимо

продолжать работу по данному направлению путем осуществления сотрудничества Учреждения и семьи в формировании культуры здоровья дошкольников.

Психолого – педагогическое обеспечение

Психолого – педагогическое обеспечение направлено на выявление потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Деятельность специалистов направлена, на решение проблем не успешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Кроме этого, сотрудники Учреждения содействуют личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывают помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Созданию благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды; всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; выявление имеющихся у воспитанников проблем, трудностей развития для индивидуальной поддержки, определения индивидуального маршрута и перспектив развития каждого ребенка; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности детей, социальной уверенности; привлечение родителей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе в качестве равноправных партнеров.

Психолого-педагогическое обеспечение осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование и специальную подготовку по психологической, дефектологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в Учреждении является:

- рекомендательный характер содержания сопровождения специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- приоритет интересов сопровождаемого воспитанника;
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в своей деятельности соблюдают следующие этапы организации:

1.Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».

2.Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем ребенка.

3.Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4.Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в Учреждении.

В своей деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом Учреждения, должностными инструкциями специалистов.

Целью психолого-педагогического обеспечения является система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачами ППО являются:

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).

- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.
- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.
- Организация помощи ребенку в ситуациях не успешности.
- Разработка программы сопровождения образовательного процесса ребенка с учетом данных динамических характеристик его развития.
- Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами ППО.

Основными этапами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка являются:

1. Диагностический:

-фиксация проблемной ситуации, разработка проведения диагностического исследования (тестирование, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение, беседа, анализ документации);

-анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся в неотложной медико-социально-психолого-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

2. Поисковый: сбор информации о путях и способах решения проблемы ребенка, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации ребенком.

3. Консультативно-проективный: составление плана (программы) комплексной помощи для «проблемного» ребенка, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

4. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение реабилитационной программы сопровождения каждым специалистом.

5. Рефлексивный: осмысление и анализ выполненных рекомендаций.

В работе с детьми педагог-психолог учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка. В своей практической деятельности использует: стандартизированные компьютерные диагностические методики: диагностический комплект Семаго. Диагностика психологической готовности ребенка к школе происходит по методикам Бернштейна, Агафоновой, Сазоновой, Айзенка. Имеющиеся в распоряжении диагностические методики по возрастам и заявленным направлениям и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников ДОУ. Данные, полученные педагогом-психологом в ходе диагностики, используются для определения направления работы, разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам, определения эффективности работы.

Сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности ведется в соответствии с программой Шарохиной В.Л. Развивающие занятия с воспитанниками 6-7 лет организуются в соответствии с программой Арцишевской И.Л. Сопровождение воспитанников адаптационных групп – в соответствии с программой Роньжиной А.С. В практической деятельности используются современные образовательные технологии. В работе с детьми используются ИКТ: развивающие и обучающие игры «Мерсибо», игры с прищепками «Уникуб», серии авторских дидактических игр на развитие сенсорики и мелкой моторики, комплекс методик «Азбука развития. Четырехлетки» Анны Лады-Гродзицки. При построении работы с детьми учитываются индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка, выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения детей с проблемами в развитии, определяя актуальную зону и зону ближайшего развития. Построить индивидуальную траекторию развития ребенка помогают: владение различными методами (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия); учет ведущего канала восприятия у ребенка; его особенностей темперамента; когнитивного уровня развития; возрастных особенностей ребенка. Различные методические средства (ролевые игры,

релаксационные методы, вербальные и невербальные игры) помогают повысить эффективность работы с ребенком, наладить эмоциональный контакт.

В соответствии с планом работы «Школы с родителями» проводятся индивидуальные беседы на тему «Важность детского сада для ребенка», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые поступил в детский сад», памятки «Способы уменьшить стресс ребенка», «Игры для детей раннего возраста», информационный стенд «Советы психолога» и семинары-практикумы с элементами тренинга. С родителями воспитанников подготовительных групп работа ведется в соответствии с планом «Школы для родителей будущих первоклассников» (индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, семинары-практикумы, круглые столы). Проблемы, имеющиеся у воспитанников (эмоционально-волевая, личностная сфера, гиперактивность, страх нового и неизвестного) решаются по средствам организации практических занятий «Возрастные особенности детей подготовительной группы», проведение мастер-класса «На пороге школы» и консультаций «Психологическая готовность ребенка к школе», «Учебно-мотивационная готовность у детей к школе».

Оказано содействие педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения, психологически занятия: «Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты)», «Использование психотехники в работе воспитателя», «Учим детей общаться», тестирование педагогов на стрессоустойчивость.

Родителям (законным представителям) воспитанников были даны рекомендации и советы по следующим темам: «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Ваш застенчивый ребенок», «Заикание ребенка. Как ему помочь?», «Формы приобщения детей к труду», «Влияние развития мелкой моторики на формирование речевого развития у детей дошкольного возраста», «Как поддержать у ребенка положительную самооценку?», «Детская ложь или фантазия», «Формирование и поддержка учебной мотивации детей», «Агрессивный ребенок», «Психофизические особенности детей», «Влияние авторитета родителей на воспитание и развитие ребёнка», «Поощрение и наказание ребенка в семье». Для комфортного развития личности дошкольников педагог-психолог устанавливает тесное взаимодействие с родителями. Главной целью в работе с родителями является их включение в воспитательно-образовательный процесс и повышение уровня их педагогической компетентности. Взаимодействие с родителями организуются через индивидуальные и групповые консультации, тематические круглые столы, педагогические гостиные, Школу для родителей «Первые шаги» и «Школу для родителей будущих первоклассников» в соответствии с разработанным планом на учебный год. Данная работа способствует сглаживанию адаптационного периода вновь пришедших воспитанников и снятию тревожных состояний в период адаптации у самих родителей, повышению педагогической грамотности в вопросах школьной зрелости у родителей будущих первоклассников. Вся проводимая работа находит положительный отклик в сердцах родителей воспитанников.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Социальным педагогом МАДОУ в течение учебного года были созданы условия для сопровождения семей воспитанников в социально опасном положении.

Раннее выявление социального неблагополучия семей является одной из важнейших форм первичной профилактики. Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом заполняется социальный паспорт Учреждения, в котором фиксируется количество неполных, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями здоровья, семей воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ социального паспорта учреждения показывает число семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Раннее выявление социального неблагополучия семей является одной из важнейших форм первичной профилактики. Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом заполняется социальный паспорт Учреждения, в котором фиксируется количество неполных, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями

здоровья, семей воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ социального паспорта учреждения показывает число семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Количество воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, – 2 (АППГ - 8).

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, семей, состоящих на профилактическом учете, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, - 1 (АППГ - 6).

Количество родителей, с которыми велась индивидуальная профилактическая работа, – 1 человек (АППГ - 6).

Воспитателями групп ежедневно отслеживается посещение детьми детского сада, оценивается внешний вид, проводится отвлеченное и включенное наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время. Ежемесячно воспитателями заполняется опросный лист, составленный социальным педагогом учреждения, в котором отмечается наличие (отсутствие) фактором социального риска неблагополучия семьи (например, наблюдались ли случаи жестокого обращения с детьми, наблюдались ли случаи самостоятельного прихода ребенка в ДООУ, приходили ли родители (законные представители) воспитанников в ДООУ в нетрезвом состоянии).

Воспитателями групп ежедневно отслеживается посещение детьми детского сада, оценивается внешний вид, проводится отвлеченное и включенное наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время. Ежемесячно воспитателями заполняется опросный лист, составленный социальным педагогом учреждения, в котором отмечается наличие (отсутствие) фактором социального риска неблагополучия семьи (например, наблюдались ли случаи жестокого обращения с детьми, наблюдались ли случаи самостоятельного прихода ребенка в ДООУ, приходили ли родители (законные представители) воспитанников в ДООУ в нетрезвом состоянии).

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах

В 2023-2024 году воспитанники и педагоги Учреждения смогли проявить свои творческие и интеллектуальные способности в конкурсах городского, окружного и всероссийского значения, показывая хорошие результаты.

Профессиональная активность педагогов и воспитанников
Достижения МАДОУ «ДС №7 «№Незабудка» за 2024 год. Педагоги МАДОУ «ДС №7 «№Незабудка» приняли участие в 60 конкурсах и мероприятиях и опубликовали около 45 методических разработок в электронных СМИ и на сайтах: «Академия роста», международный образовательный портал «Маам», международное сетевое издание «Солнечный свет» и т.д.

Один педагог является постоянным участником спартакиады трудовых коллективов (волейбол женщины), всероссийских соревнований среди муниципалитетов по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической активности «человек идущий» (2 место).

Педагоги и дети приняли участие в добровольческом проекте по сбору пластиковых крышечек «Экология добрых дел» в рамках Всероссийского эколого-благотворительного волонтерского проекта «Добрые крышечки», года науки и технологий в России.

Традиционно педагоги и воспитанники Учреждения участвуют в городском межнациональном фестивале «Город дружбы - город детства» (1 место, 2 место).

В городском фестивале детского творчества «Солнышко в ладошке» (1 место).

В VIII Городском хоровом фестивале «На крыльях песни хоровой» (1 место).

Городская акция «Мой зимний дворик» на новогоднее оформление дворовых территорий жилых домов, фасадов, учреждений, предприятий и объектов торговли (участие).

Педагоги участвовали в городском фестивале «Радуга истоков».

Приняли участие во всероссийском дне бега «Кросс нации-2024».

Педагоги и воспитанники являются активными участниками регионального конкурса «Моя Югра».

В Городском непрофессиональном вокальном конкурсе военно-патриотической песни «Дорогами войны».

В социально-экологической акции «Эко-вектор», за популяризацию культуры раздельного сбора и переработки отходов.

В Городском конкурсе «Любимому городу-красивый дом и двор», посвященный празднованию «Дня города».

В конкурсе «Лучшая инклюзивная практика в дошкольном образовании Югры - 2024» в номинации «Лучшая оздоровительная практика в ДОУ для детей с ОВЗ».

В Муниципальном фестивале #Детирулят86.

В акции «Спасти и сохранить».

В акции «Противопожарная безопасность».

В акции «Ёлочка, живая иголочка».

В акции «Внимание, дети!».

В акции «Зимняя неделя добра в Югре».

В окружном фестивале «Эколята Югры – Друзья и защитники уникальной природы Севера!».

В Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Во Всероссийской акции «Дорога просвещения».

Во Всероссийской акции «Педагогический диктант» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году.

В 1 региональном этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (свидетельство участника).

Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Лучшая презентация».

IV всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024» (лауреат-победитель).

Участие в XXI Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя Страна-Моя Россия».

Участие в «Российско-китайском фестивале детского творчества «Россия и Китай: симфония культур» (сертификат за участие).

Участие в Муниципальном этапе XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений 2024 (конкурсная работа, направление: Патриотическое воспитание - одна из главных ценностей в системе Российского образования. Тема: Проект по патриотическому воспитанию - одна из главных ценностей в системе Российского образования «Малая Родина - сила России», (конкурсная работа, направление: Патриотическое воспитание - одна из главных ценностей в системе Российского образования. Тема: Формирование уважительного отношения к труженику и его труду, защитникам Отечества – основа воспитания, Сохранение памяти об истории Великой Отечественной войны у детей и молодежи. Статья «Процесс изучения истории Родины, формирования сопричастности детей и молодежи к историческим событиям») (3 место.)

Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2024» (муниципальный этап 2 место)

Городской конкурс «Мисс и мистер детский сад - 2024» (подготовка воспитанницы, занявшей призовое место в номинациях Мисс «Зрительских симпатий», Мисс «Артистичность»).

Окружной конкурс по изготовлению тактильной рукодельной книги для слабовидящих и незрячих детей «Мир на кончиках пальцев».

Участие в региональной выставке-конкурсе для детей и подростков «Зимняя сказка», номинация «Новогодний декор».

Городской конкурс «Любимый край, ты – родины частица» к Дню рождения ХМАО-Югра (участие).

На базе МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» 19 апреля 2024 года состоялось торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2019 года Учреждение участвует в Межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». В рамках данного пилотного проекта приняли участие во всероссийском флэш-мобе «Зеленые дела». Была проведена инновационная и просветительская работа: семинар для педагогов «Зеленые аксиомы в детском саду и дома»; экологический досуг «День Земли», экологическая акция «Спасти и сохранить», КВН «Знатоки природы родного края».

Для реализации Концепции математического образования, педагоги Учреждения проводят работу по шахматному образованию с детьми от 6 до 7 лет в рамках кружковой работы «Юный шахматист».

Педагогами старшего дошкольного возраста реализуется технология «Волонтерство в детском саду или наши добрые дела», отряд «Эколята». Целью данной технологии является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, в основе лежит технология Натальи Петровны Гришаевой «Дети-волонтеры». Новизна выбранного нами направления работы состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада. Среди образовательных практик нас заинтересовало волонтерство, которое уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, состоит в том, что оно приведет: к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы; к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде.

Расширяя образовательное пространство в течение 2023-2024 учебного года, коллектив Учреждения традиционно продолжил работу в сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: «Экоцентр», МАОУ №5 «Гимназия», ДШИ им. А.М. Кузьмина, городской детской библиотекой.

В течение года сотрудниками детской библиотеки были организованы мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, как на базе библиотеки, так и на базе МАДОУ.

Инспекторами ГИБДД Каташинским А.В., Евдокимовым И.Д., Корчагиным В.В. проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста, посвящённые безопасности дорожного движения.

В тесном сотрудничестве с МАОУ №5 «Гимназия» была организована работа по реализации преемственности между дошкольным и школьным образованием:

В октябре-посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками Учреждения и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» и СОШ №1.

В декабре – участие в акции «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками Учреждения и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия».

В январе-круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе» на базе МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей Учреждения (январь).

В феврале-родительское собрание «Будем знакомы» на базе Учреждения с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1 для родителей воспитанников 6-7 лет. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Традиции МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»:

- День знаний;
- экскурсия в школу;
- соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МУ и учащимися 1 класса МАОУ №5 «Гимназия»;
- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Школы для родителей «Первые шаги» и «Школа будущего первоклассника»;

5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения

Расширяя образовательное пространство в течение 2023-2024 учебного года, коллектив Учреждения традиционно продолжил работу в сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: «Экоцентр», МАОУ №5 «Гимназия», ДШИ им. А.М. Кузьмина, городской детской библиотекой.

В течение года сотрудниками детской библиотеки были организованы мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, как на базе библиотеки, так и на базе МАДОУ.

Инспекторами ГИБДД Каташинским А.В., Евдокимовым И.Д., Корчагиным В.В. проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста, посвящённые безопасности дорожного движения.

В тесном сотрудничестве с МАОУ №5 «Гимназия» была организована работа по реализации преемственности между дошкольным и школьным образованием:

В октябре-посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками Учреждения и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» и СОШ №1.

В декабре – участие в акции «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками Учреждения и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия».

В январе-круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе» на базе МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей Учреждения (январь).

В феврале-родительское собрание «Будем знакомы» на базе Учреждения с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1 для родителей воспитанников 6-7 лет.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

В МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Традиции МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»:

- День знаний;
- экскурсия в школу;
- соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МУ и учащимися 1 класса МАОУ №5 «Гимназия»;
- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Школы для родителей «Первые шаги» и «Школа будущего первоклассника»
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- Встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- Праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности -16 ноября);

- Музыкальная гостиная «Встреча детей с миром музыки» (выступление учащихся и педагогов ДШИ им. А. Кузьмина);

- Сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения.

К значимым для организации результатам, достигнутыми во взаимодействии с социальными партнёрами, относится налаженное партнерство с КЦСОН «Гармония». Итогом партнерства является интеграция детей с ОВЗ в социум, приобретение детьми нравственного опыта позитивного общения, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству. Работа в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями и общественными организациями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволили расширить представления детей о социуме и стало источником значимого социального опыта для ребенка. К значимым результатам, достигнутым во взаимодействии с МАО №5 «Гимназия» относится успешная адаптация первоклассников в новом социальном окружении

6. Финансово-экономическая деятельность.

МАДОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с предметом и целями, определяемыми федеральными законами и уставом учреждения. «Детский сад №7 «Незабудка» обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных ему для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой деятельностью.

Расходы Учреждения

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	167947843,77
В том числе оплата труда	94855036,45
Из нее педагогического персонала (без совместителей):	52630048,57
начисления на оплату труда	15894274,67
питание	241571,43
услуги связи	399342,60
транспортные услуги	
коммунальные услуги	6060597,92
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	7957154,00

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Работа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом, программой развития и планом работы на 2023-2024 учебный год. Запланированные мероприятия по реализации программы развития были проведены и поставленные годовые задачи успешно решены.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №7 «Незабудка» готов к улучшениям в следующем году. Он стремится создать необходимые для воспитанников психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. ФГОС дошкольного образования – стандарт условий, а не стандарт результата.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены **приоритетные задачи и направления на 2024-2025 учебный год:**

Задачи:

1. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через совершенствование профессиональных компетенций воспитателей.

2. Совершенствовать процесс взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья.

3. Способствовать формированию предпосылок конструктивных умений и навыков с помощью развивающих игр и инновационных педагогических технологий.

Направления:

-Повышение качества дошкольного образования;

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;

-Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

-Повышать квалификацию педагогических работников;

-Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Систематизировать и развить методическую деятельность, направленную на распространение передового педагогического опыта и развитие профессиональной компетенции коллектива ДОУ; -Активизировать деятельность родительской общественности Учреждения;

- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.