

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»
(МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
Протокол № 3 от 12 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
И.Н. Копалина
Приказ от 25.12.2024 г. №369



ПОЛОЖЕНИЕ

о календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса - это заблаговременное определение порядка, осуществления общеобразовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

1.3. Модель (форма) планирования принимается педагогическим коллективом на педагогическом совете и действует в течение учебного года.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Задачи календарно-тематического планирования

2.1. Обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» (далее - Учреждения) в каждой возрастной группе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Обеспечить эффективное систематическое и последовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками, родителями.

2.3. Обеспечить достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы календарно-тематического планирования

3.1. Построение образовательного процесса на основе игровой деятельности и других адекватных возрасту форм работы с детьми.

3.2. Развивающее образование, целью которого является развитие ребенка, получение качественного результата - усвоение воспитанниками материала без перегрузок.

3.3. Соответствие критериям полноты и достаточности.

3.4. Научная обоснованность и практическая применяемость,
3.5. Единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.6. Интеграция образовательных областей с учётом их специфики, а также возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

3.7. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

3.8. Решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослого и детей в соответствии со спецификой Учреждения

4. Организация работы

4.1. Календарно-тематическое планирование ведётся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Календарный план составляется на 1 неделю или на каждый день (по совместному решению педагогов каждой группы).

4.3. Планирование осуществляют оба педагога группы. Периодичность написания устанавливается педагогами по взаимной договорённости. В случае длительного отсутствия постоянного воспитателя группы планирование осуществляют педагоги, его замещающие.

4.4. Календарное планирование осуществляется по всем основным направлениям развития детей, по всем видам деятельности детей (образовательная, совместная, самостоятельная).

4.5. Календарное планирование должно учитывать требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

4.6. В календарном плане может отражаться образовательная деятельность по лексической теме недели.

4.7. Ежедневное планирование ведётся в соответствии режимом дня и расписанием занятий и отражает совместную деятельность, режимные моменты в помещении и на прогулке в первую и вторую половину дня.

5. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах.

5.1. Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно расписывать согласно с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени (не менее 3 видов деятельности);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки (4-5 видов деятельности);
- планирование второй половины дня (не менее 3 видов деятельности)

5.2. Отдельные формы работы с детьми планируются каждый день:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком,
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание,
- дидактические упражнения, развивающие игры, творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- традиции (ритуалы, праздники, другие события группы).

5.3. С воспитанниками планируется индивидуальная работа, которая отражается в календарно-тематическом плане. При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа, и прописывает, какая работа.

5.4.Количество видов деятельности в утренние часы в младшей и средней группах составляет 3-4 вида, в старшей, подготовительной группе - 4-6 видов.

5.5.По содержанию в первую половину дня могут быть включены:

- ритуалы, традиции;
- дежурство, совместный труд, поручения;
- беседы с детьми;
- утренняя гимнастика;
- рассматривание предметов, иллюстраций, картин;
- короткие наблюдения в природе, наблюдения за явлениями общественной жизни, свободное общение на разные темы,
- решение проблемных и проблемно-игровых ситуаций;
- дидактические, развивающие интеллектуальные, строительно-конструктивные игры; игры малой подвижности;
- коммуникативные игры для создания настроения у детей;
- индивидуальная работа (по развитию речи - специальные игры и упражнения с детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи; поручения, требующие общения малоактивных и замкнутых детей с взрослыми и сверстниками, артикуляционная и пальчиковая гимнастика и др.);
- самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметной среды группы;
- ситуативные разговоры, игровые обучающие ситуации, решение проблемных ситуаций в ходе гигиенических процедур, подготовки к завтраку и обеду.

5.6.Основное место во второй половине дня занимает разнообразная игровая деятельность детей. По содержанию во вторую половину дня можно включить:

- оздоровительные и закаливающие процедуры (бодрящая гимнастика после сна, дорожки здоровья);
- ситуативные разговоры и решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки полднику;
- кружки; досуги; творческие мастерские (изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей, ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр); проектная деятельность;
- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, игры-фантазии, игры-экспериментирования);
- игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры);
- самостоятельная деятельность детей;
- художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет; элементарная трудовая деятельность.

6.Особенности календарного планирования специалистами Учреждения.

6.1.Планирование инструктора по физической культуре.

Календарное планирование отражает структуру занятия, со ссылками на картотеку комплекса общеразвивающих упражнений, картотеку подвижных и малоподвижных игр (Приложение 1).

6.2.Планирование образовательной работы музыкальным руководителем.

В календарном планировании пишется репертуар и задачи по каждому виду деятельности (Приложение 2).

6.3.Планирование учителя-логопеда.

В календарном планировании прописывается автоматизация и дифференциация звуков речи с учётом лексических тем, а так же следующие виды работ: развитие дыхания и просодических компонентов речи, развитие речи с движением, развитие фонематических функций, развитие

лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических функций (Приложение 3)

7. Требования к оформлению плана

7.1. Календарный план оформляется в электронном варианте согласно приложению 4.

7.2. План содержит следующие разделы: дата, день недели, лексическая тема, часть дня, виды детской деятельности, программное содержание осуществляемой деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

7.3. Условные обозначения:

ОО – образовательная область

АГ – артикуляционная гимнастика

ОД – образовательная деятельность

ДГ – дыхательная гимнастика

П/и – подвижная игра

Д/и – дидактическая игра

С/р – сюжетно-ролевая игра

УГ – утренняя гимнастика

8. Документация и ответственность

8.1. Календарно-тематический план является обязательным документом педагога.

8.2. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляет старший методист (старший воспитатель) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

Приложение 1

Модель (форма) календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса инструктора по физической культуре.

Месяц	Этапы занятия	1-неделя Занятия 1-2	2-неделя Занятия 3-4	3-неделя Занятия 5-6	4-неделя Занятия 7-8
	Номер занятия	Физическое развитие			
	Образовательная деятельность				
	Вид деятельности				
	1-я часть: Вводная	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
	Ору				
	2-я часть: Основная				
	3-я часть: Подвижные игры				
	Малоподвижные игры				

Приложение 2
к Положению о календарно-тематическом планировании
воспитательно-образовательного процесса

Модель (форма) календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса музыкального руководителя

Интеграция образовательных областей	Раздел	Репертуар	Цели и задачи	Методы и приемы
Социально-коммуникативное развитие	Приветствие	Импровизация «Игра с мячом»	Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу	У кого мяч, тот здоровается со всеми
Речевое развитие	Музыкально-ритмические движения	Игра с мячом	Развитие ловкости и быстрой реакции. Учить уважать своих сверстников, воспитывать чувство коллективизма, коммуникативных качеств	Предложить катить мяч по полу к любому ребенку, а тот называет свое имя.
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Социально-коммуникативное развитие	Развитие чувства ритма	Игра на музыкальных инструментах	Развивать умение играть на музыкальных инструментах, развитие динамического и ритмического слуха.	Бубен, ложки, треугольники, барабан, колокольчики, погремушки
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика	Упражнения из пройденного материала	Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и образное мышление.	Метод ретроспективы. Если дети затрудняются вспомнить, педагог напоминает им.
Речевое развитие	Слушание музыки	Любое произведение из пройденного материала	Учить слушать и слышать музыку. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	Побеседовать о характере музыки и ее настроении.
Познавательное развитие	Распевание, пение	Исполнять песни по желанию детей	Учить петь легко, не напрягаясь, в соответствующем характере	Вспомнить любимые песни, или напомнить их мелодии
Художественно-эстетическое развитие	Пляска, игра	Игра «Мячики» Игра «Мяч»	Развивать внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве.	Объяснение правил игры.

Приложение 3
к Положению о календарно-тематическом планировании
воспитательно-образовательного процесса

Модель (форма) тематического планирования
учителя-логопеда

Месяц	Неделя	Тема воспитателей	Тема логопеда	
			лексическая	фонетическая

Приложение 4
к Положению о календарно-тематическом планировании
воспитательно-образовательного процесса

Модель (форма) календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса воспитателя

Дата		День недели	
Лексическая тема:		Программное содержание	
Вид деятельности		Первая половина дня	
Труд в уголке природы			
Групповой сбор			
Дежурство по столовой			
Утренняя гимнастика			
Завтраки (1 и 2)			
Самостоятельная деятельность			
Совместная деятельность	Беседа		
	Игровая деятельность		
	ОД		
Прогулка	Подготовка к прогулке		
	Наблюдение		
	Труд		
	Игровая деятельность		
	Индивидуальная работа		
Самостоятельная деятельность			
Возвращение с прогулки			
Подготовка к обеду. Обед			

Вторая половина дня	
Подъём. Закаливающие процедуры. Зарядка - пробуждение Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность	Беседа
	Игровая деятельность
	ОД
Подготовка к ужину. Ужин.	
Прогулка	Подготовка к прогулке
	Игровая деятельность
	Индивидуальная работа
	Самостоятельная деятельность
Кружковая работа	
Взаимодействие с родителями	