

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»  
(МАДОУ ДС №7 «Незабудка»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от «30» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Общим родительским собранием  
Протокол № 4 от «15» августа 2022 г.  
*Ж. А. Стригунова* Ж. А. Стригунова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ ДС №7 «Незабудка»  
*И.Н. Копалина* И.Н. Копалина  
22.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о группе комбинированной направленности**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – Учреждение)..

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 18 Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов»; приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Устав МАДОУ «ДС №7 «Незабудка».

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

1.5. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается

согласно Уставу Учреждения.

1.6. Группа комбинированной направленности в Учреждении является одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей;

обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе комбинированной направленности должен соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

1.9. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется приказом директора Учреждения (в соответствии с рекомендациями ТПМПК г. Мегиона).

## 2. Организация работы в группе комбинированной направленности

2.1. Комплектование группы комбинированной направленности (зачисление детей) осуществляется приказом директора Учреждения, на основании заявлений и договоров с родителями (законными представителями) детей, только по результатам ТПМПК г. Мегион.

2.2. В группы зачисляются дети одинакового возраста. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

## 3. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей

3.1. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.2. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности детей с учётом их состояния здоровья и развития.

3.4. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ учителем-логопедом используется основная адаптированная образовательная программа Учреждения (далее - АООП). Специфика коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.5. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

специалисты - учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;

воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений;

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

3.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников и включает:

планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального маршрута воспитания и обучения детей с ОВЗ;

обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ;

ведение необходимой документации.

3.7. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности заключается в сохранении психического здоровья каждого воспитанника группы.

В его функции входит:

психологическое обследование воспитанников;

участие в составлении индивидуальных программ развития, воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного учреждения;

проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;

консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

заполнение отчетной документации.

3.8. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности включает в себя:

развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны, силы, высоты и тембра голоса;

формирование певческого и речевого дыхания;

обогащение словаря детей в соответствии с лексическими темами;

развитие способностей в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

участие в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, создание музыкального фона в деятельности ребенка, стимулирование средствами музыки познавательных процессов ребенка, подготовка детей к праздничным утренникам и другим мероприятиям;

проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;

взаимодействие со специалистами Учреждения по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;

консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

ведение соответствующей документации: планов (перспективных и календарных) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; аналитических отчетов о результатах работы за год и др.

3.9. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности заключается в:

оздоровлении и закаливании детского организма, совершенствовании координации основных видов движений, развитии общей и мелкой моторики, формировании положительных личностных качеств (взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах);

проведении (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

планировании совместную деятельность воспитанников группы;

подготовке и проведении общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

оказании консультационной поддержки родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

регулировании (совместно с медицинским работником Учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

закреплении речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений;

ведении необходимой документации: планов (перспективных и календарных) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, спортивных праздников и т.п., аналитических отчетов о работе за учебный год.

3.10. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности включает в себя:

участие в составлении индивидуальных адаптированных планов коррекционного развития в рамках реализуемых программ;

проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;

проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

осуществление преемственности в работе детского сада и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации;

обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК.

3.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.12. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.13. Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает психолого-педагогический консилиум Учреждения.

3.14. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем Учреждения.

#### 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

4.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ заключается в проведении:

разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ по преодолению имеющихся недостатков в развитии;

индивидуальных тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком;

родительских собраний, тематических выставок практических занятий и других мероприятий в рамках реализации программы.

4.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, не имеющих ограничений в развитии, заключается в проведении разъяснительной работы о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, и включает в себя все мероприятия, предусмотренные годовым планом Учреждения и рабочей программой педагогов.

#### 5. Штаты и руководство группой комбинированной направленности

5.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

5.2. На должность учителя-логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

5.3. Должность воспитателя группы устанавливается из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу комбинированной направленности.

5.4. На должность воспитателя назначается лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющее высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшее подготовку на курсах воспитателей групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (или на курсах воспитателей логопедических групп).

5.5. Директор Учреждения, его заместитель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы, проводят анализ эффективности работы в группе.

5.6. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.



5.7.Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

5.8.Администрация Учреждения обязана:

создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;

контролировать выполнение образовательной программы;

контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

6.Документация, регулирующая дошкольное образование детей в группе комбинированной направленности

6.1.Для функционирования группы комбинированной направленности необходима следующая документация:

заклучение ТПМПК г.Мегиона;

заявление родителей (законных представителей);

приказ руководителя Учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;

табель посещаемости воспитанников;

рабочие программы, отражающие все образовательные области, а также специфику работы группы комбинированной направленности;

планирование образовательной деятельности в группы комбинированной направленности.

6.2.Документация воспитателей:

планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;

мониторинг образовательной деятельности;

индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;

аналитический отчет о работе за учебный год.

6.3.Документация педагога-психолога:

карта психологического обследования воспитанника;

план работы педагога-психолога;

журнал консультаций педагога-психолога;

журнал коррекционной работы, отражающий динамику коррекционного обучения);

программа коррекционно-развивающих занятий;

аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.

6.4.Документация музыкального руководителя:

планирование образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

план организации совместной досуговой деятельности детей;

результаты педагогической диагностики;

аналитический отчет о результатах работы за учебный год.

6.5.Документация инструктора по физической культуре:

планирование образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»;

план организации совместной досуговой деятельности детей;

тематическое планирование подвижных игр;

результаты педагогической диагностики;

аналитический отчет о результатах работы за учебный год.

6.6.Документация учителя-логопеда.

протоколы ТПМПк по зачислению детей в комбинированную группу;  
журнал обследования детей;  
разрешение родителей (законных представителей) на обследование воспитанников учителем-логопедом;  
речевые карты на каждого ребенка;  
адаптированная основная образовательная программа;  
индивидуальные адаптированные образовательные программы;  
тематический план;  
перспективный план;  
табель посещаемости занятий;  
расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;  
аналитический отчет учителя-логопеда за учебный год;  
должностные инструкции;  
паспорт логопедического кабинета;  
график работы учителя-логопеда;  
дополнительная документация.

### 7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение действует со дня его утверждения до изменения или отмены.  
7.2. Все изменения в настоящее положение рассматриваются на заседании педагогического совета.