

Нейроигры как средство развития умственных способностей ребенка дошкольного возраста

Форма взаимодействия: консультация

Целевая аудитория: воспитатели

Подготовила и провела: инструктор по физической культуре Хазиева Ралина Фагимовна

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти. У большинства современных детей тактильная и двигательная информация полностью заменяется информацией визуальной. Потому что большинство развивающих игр и занятий перешло за столы или на экраны телефонов и различных гаджетов. Очень много детей оказалось в гиподинамии и это не может не влиять на развитие мозга в целом. Даже при общей хорошей интеллектуальной составляющей дети перестали выполнять простые базовые упражнения, которые помогают им концентрировать внимание и сосредоточиться. Данную закономерность наблюдаем и мы – воспитатели. В своей работе мы часто сталкиваемся с детьми, которые имеют рассеянное внимание, испытывают трудности с организованностью, не могут сосредоточиться и правильно выполнять предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Рост числа дошкольников с нарушениями психических функций определяет актуальность выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий их формирования и развития.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Он и другие нейропсихологи полагают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем могут привести к проблемам в развитии речи, чтении и письме.

Как известно, человеческий мозг состоит из правого и левого полушария. Каждое из них отвечает за разные функции. Правое – за умение планировать, образное мышление, креативность, восприятие и информации на слух. Левое – за логическое мышление, анализ, способности к математике, речь. Для правильной работы мозга оба полушария должны взаимодействовать, функционировать, развиваться равноценно. Работа обоих полушарий очень важна, так как в протекании психических функций принимают участие оба полушария. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Одним из новых здоровьесберегающих технологий и более эффективных инструментов коррекции развития в детском возрасте, не имеющих побочных эффектов являются нейроупражнения.

С целью поддержания познавательной активности детей, способствования развитию психических процессов, я попробовала использовать в своей работе различные нейроигры и кинезиологические упражнения. Заметила, что мои воспитанники выполняют эти упражнения с увлечением, а нейроигры доставляют им удовольствие. В ходе

педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха, чувства ритма, способность к самоконтролю, произвольной саморегуляции, освоению пространства вокруг собственного тела.

Положительный результат практического опыта подтолкнул меня на включение нейроигр в систему работы по физическому развитию детей через реализацию двухгодичного проекта.

Цель работы: создание условий для интеллектуально и психомоторного развития, активизации речи у детей дошкольного возраста посредством нейроигр и упражнений.

Задачи:

- способствовать улучшению двигательной координации;
- способствовать улучшению освоения учебного материала;
- развитие мелкой моторики;
- улучшение внимания, памяти, речи, мышления;
- развитие творческих способностей.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно – моторной пространственной координации, активизации речи. Нейроупражнения активно формируют нейронные связи в разных зонах мозга улучшают межполушарное взаимодействие, как следствие, ребенок становится успешным в любом виде деятельности. Именно гимнастика мозга способна устранить многие причины, затрудняющие процесс обучения детей, стимулировать их интеллектуальное развитие а также решить множество проблем эмоционального плана.

Нейропсихологические упражнения универсальны тем, что не требуют какой-либо специальной подготовки. Регулярное использование в работе воспитателя нейропсихологических технологий позволяет активизировать познавательный потенциал детей, развить высшие психические функции, речевые способности. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Ребенок или взрослый может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Практическая значимость использования нейроигр в детском саду состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников.

Для эффективной работы с использованием нейроупражнений необходимо учитывать определенные условия: упражнения проводятся ежедневно; упражнения проводятся в доброжелательной обстановке; упражнения проводятся стоя, в ходьбе и сидя за столом; от детей требуется точное выполнение движений и приемов; продолжительность упражнений зависит от возраста и может составлять 5-10 минут в день.

Использование нейропсихологических игр и упражнений способствует развитию высших психических функций. Это универсальная система, которая в форме игры помогает педагогу скорректировать развитие ребенка, имеющего некие проблемы в развитии, но и развивать положительные структурные изменения у нормально развивающихся детей.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. И сейчас я хочу представить вашему вниманию игры и упражнения, которые я использую на физкультурных занятиях.

Показ упражнений и выполнение воспитателями

Мозгу нужны интенсивные ежедневные тренировки, заставляющие работать и левое, и правое полушарие. А нейроигры – это и есть гимнастика как для тела и его частей, так и одновременно гимнастика для мозга. Нейроигры совершенно безопасны, подходят абсолютно всем и детям и взрослым от 2х лет и до бесконечности.

Таким образом, несмотря на простоту, мы приходим к выводу, что нейропсихологический подход в развитии дошкольников является эффективным и увлекательным инструментом работы. Можно сказать, что применение нейроигр позволяет развивать познавательную сферу ребенка, снимает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, помогают в воспитании всесторонне развитой, гармоничной личности и счастливого ребенка.