

***«Развитие координационных способностей
детей с тяжелыми нарушениями речи
посредством использования нейроигр на
физкультурных занятиях»***

Образовательный проект

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Незабудка»**

**Автор проекта:
Хазиева Ралина Фагимовна
инструктор по физической культуре**

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Развитие координационных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования нейроигр на физкультурных занятиях»
Основной разработчик проекта	Инструктор по физической культуре Хазиева Ралина Фагимовна
Тип проекта	Инновационный, долгосрочный.
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап: с воспитанниками 5-6 лет (2022-2023 учебный год) 2 этап: с воспитанниками 6-7 лет (2023-2024 учебный год)
Участники проекта	- воспитанники старшей, подготовительной группы; - воспитатели, учитель-логопед; - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта	Оптимизация двигательной (координационной) подготовленности детей дошкольного возраста, ведущей к разностороннему психомоторному их развитию, более легкой адаптации к разным жизненным ситуациям и будущей учебной деятельности.
Задачи проекта	1. Освоение детьми новых двигательных действий. 2. Развитие координационных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи: способности к равновесию, воспроизведению и дифференцированию пространственных, силовых и временных параметров, ритм, ориентация в пространстве, быстрота реагирования. 3. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга ребенка-дошкольника, общей и мелкой моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. 4. Выработка общих восприятий движений в виде чувства пространства, сенсомоторных реакций, формирование речемыслительных и интеллектуальных процессов, двигательной памяти. 5. Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом. 6. Воспитывать у детей умение работать в коллективе. 7. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтролю.

Краткая аннотация.

Данный проект представляет собой инновационный подход к обучению и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Использование игровых методов и современных технологий может значительно улучшить качество жизни детей, способствуя их интеграции в общество и развитию необходимых навыков для полноценной жизни.

Введение.

Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) является важной задачей в педагогической практике. Координация движений играет ключевую роль в физическом и психоэмоциональном развитии детей, а также способствует их социальной интеграции.

Актуальность.

Координация - это способность эффективно управлять движениями тела и контролировать их чёткость и точность. Развитие координационных способностей имеет большое значение в различных сферах жизни.

На данном этапе развития общества отмечается рост числа детей с тяжёлыми нарушениями речи, к которым относятся дети с общим недоразвитием речи разных уровней. В исследованиях Л.С.Выготского и А.Р.Лурия показано, что психологическую базу речи, как сложной психической функции, составляют такие психические процессы, как мышление, память, внимание и восприятие. Тяжелые речевые нарушения, как показал анамнез, имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Диагностика развития психических функций данной категории детей показывает выраженные нарушения межполушарных связей – нарушения координации движений (не могут поймать мяч, выполнить определённую позу, воспринять словесную инструкцию, выполнить серию двигательных актов), сложности с запоминанием, автоматизацией звуков, концентрацией внимания, развитием глазомера.

Все знают, что мозг человека состоит из двух полушарий – левого и правого. Работа обоих полушарий очень важна, так как в протекании психических

функций принимают участие оба полушария, где каждое выполняет свою роль. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем лучше будут формироваться координационные способности, тем выше будут интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми, у которых поставлен диагноз тяжелые нарушения речи, прежде всего, предусматривает развитие и восстановление указанных выше психических процессов.

Актуальность решения этой задачи именно в дошкольном детстве объясняется тем, что наиболее интенсивное развитие мозга происходит в течение первых 8 лет жизни.

Учёными доказано, что в процессе развития головного мозга полушария развиваются одновременно. Правое полушарие развивается быстрее левого, и его вклад в психическое и физическое развитие, особенно в начальные годы, является основополагающим. Также нужно учитывать то, что абсолютное большинство школьных методик обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя половину умственных возможностей ребёнка, поэтому так важно сформировать гармонично функционирующий мозг именно в дошкольном детстве.

На сегодняшний день одной из популярных методик в работе с детьми для преодоления нарушений психических функций является нейроигра.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе подразумевает развитие слабых сторон психики при опоре на сильные. То есть является развитием межполушарного взаимодействия как особого механизма соединения левого и правого полушарий в единую, целостно работающую систему.



Проблема

Современные исследования показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития. В последнее время наряду с речевыми нарушениями есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью, вниманием, восприятием. Дети невнимательны, неорганизованны, не способны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание.

Гипотеза

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что развитие координационных способностей через нейроигры на физкультурных занятиях способствуют развитию у детей с тяжелыми нарушениями речи физических навыков, мелкой и крупной моторики, а также помогут нам улучшить такие процессы, как память, внимание, речь, мыслительную деятельность. Игры помогут активизировать межполушарное взаимодействие, приводя к гармонизации баланса жизненной энергии, и окажут оздоравливающий и антистрессовый эффект.

Коротко о главном

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Нейроигры можно представить, как набор физических упражнений, объединение движения и мысли. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра - это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Новизна проекта обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса в методической литературе, возможно, поэтому использование нейропсихологических игр считается одним из инновационных направлений работы педагогов.

Цель проекта: оптимизация двигательной (координационной) подготовленности детей дошкольного возраста, ведущей к разностороннему психомоторному их развитию, более легкой адаптации к разным жизненным ситуациям и будущей учебной деятельности.

Задачи:

1. Освоение детьми новых двигательных действий.
2. Развитие координационных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи: способности к равновесию, воспроизведению и дифференцированию пространственных, силовых и временных параметров, ритм, ориентация в пространстве, быстрота реагирования.
3. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга ребенка-дошкольника, общей и мелкой моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения.
4. Выработка общих восприятий движений в виде чувства пространства, сенсомоторных реакций, формирование речемыслительных и интеллектуальных процессов, двигательной памяти.
5. Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
6. Воспитывать у детей умение работать в коллективе.
7. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтролю.

Участники проекта: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6, 6-7 лет, педагоги (воспитатели, учитель-логопед), родители воспитанников.

Методы и приемы работы

поисковые	• моделирование • эксперименты
игровые	• развивающие игры • соревнования • конкурсы
информационно-компьютерные технологии	• электронные пособия • презентации
практические	• нейроигры • упражнения
нейродинамическая гимнастика	• подвижные игры с применением специального оборудования
занимательный материал	• ребусы, лабиринты • логические задачи, упражнения • дидактический материал

Ожидаемые результаты

Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания, координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Практическая значимость проекта

За счет поиска новых более эффективных форм организации физкультурных занятий, методов и приемов работы пополняется предметно-развивающая среда учреждения

Материально-техническое обеспечение

При реализации проекта используется специальное спортивное оборудование (балансиры, фишки, развивающие коврики), традиционный спортивный инвентарь (обручи, набивные мячи, гимнастические палки, мячи различного диаметра, канат и др.), а также инвентарь, созданный своими руками из бросового материала.

Специальное спортивное оборудование

Фишки 5-ти цветов – 50 шт.	
Балансиры – 15 шт.	
Стойки для мячиков – по необходимости	
Координационная лестница	
Карточки с изображением поз	
Карточки с изображением следов	

Продукт проекта: картотеки нейроигр и упражнений, видео-картотека с образцом выполнения упражнений для их использования на физкультурных занятиях, в любой другой совместной деятельности и режимных моментах

Критерии оценки и показатели эффективности проекта

Педагогическое тестирование

Методами исследования являются тесты Ляха В.И. для оценки координационных способностей:

«челночный бег» для оценки способности к перестроению двигательных действий,

«равновесие на одной ноге» для оценки способности к равновесию,

«повороты на 360°» для оценки способности к вестибулярной устойчивости,

«прыжки вниз на разметку» для оценки способности к дифференцированию параметров движений,

«удержание линейки» для оценки способности к реагированию.

*Диагностическая карта для оценки уровня развития
координационных способностей*

Ф.И. ребенка	Челночный бег 3x10, сек	Равновесие на одной ноге, сек	Повороты на 360°, кол-во	Прыжки вниз на разметку, см	Удержание линейки, см

Описание тестов

1. Челночный бег (3x10 м) в и.п. лицом вперед.

Оборудование. Секундомеры, фиксирующие десятые доли секунды; ровные дорожки длиной 30 и 10 м, ограниченные двумя параллельными чертами; за каждой чертой - 2 полукруга радиусом 50 см с центром на черте; 2 набивных мяча весом 2 кг; регистрационный стол и стул.

Описание теста. По команде «На старт!» ребенок становится в положение высокого старта у стартовой черты. По команде «Марш!» бежит 30 м с предельно высокой скоростью. Нужно следить, чтобы дети не снижали темпа бега перед финишем.

Общие указания и замечания. В челночном беге - 2 попытки. В протокол заносятся лучшие результаты

2. Равновесие на одной ноге с закрытыми глазами

Оборудование: секундомер.

Описание теста. Испытуемый принимает и. п. стойка на одной ноге, другая согнута в колене и максимально развернута кнаружи. Ее пятка касается подколенной чашечки опорной ноги. Руки на поясе, голова прямо. По команде «Готов» испытуемый закрывает глаза, а экспериментатор включает секундомер.

Результат. Средний результат удержания положения «равновесие» в

секундах из трех попыток. Общие указания и замечания. Дается опробывание теста. Опорная нога должна быть прямой, а бедро как можно больше отведено кнаружи. Секундомер выключается сразу же в момент потери равновесия: схождение с места, приподнимание на пальцах ноги, переход на двойную опору, падение.

3. Повороты на 360°

Стоя на полу, ребенок за 20 сек. должен как можно больше выполнить поворотов налево или направо, не падая.

Результат. Фиксируется количество выполненных поворотов за 20 с., с точностью до пол-оборота.

Общие указания и замечания. Поворот закончен, когда испытуемый возвращается в исходное положение. Если ребенок потеряет равновесие, счет поворотов прерывается. После вновь принятого испытуемым исходного положения счет продолжается.

4. Прыжки на разметку

Оборудование. Гимнастический мат, стул или ящик высотой 90 см, измерительная лента.

Описание теста. Ребенок стоит на ящике. В 80 см от него на мате обозначена линия. Ребенок, прыгнув вниз, должен как можно точнее приземлиться за этой линией (касаясь ее пятками). После объяснения и показа ему предоставляются 2 зачетные попытки. Результат. Определяется в см по среднему отклонению (из двух попыток). Оценки: «отлично» - 3 см, «хорошо» - 5 см, «удовлетворительно» - 9 см, «достаточно» - 12 см.

5. Тест «Ловля линейки»

Данный тест предполагает оценку реагирующих способностей, а также умение быстро перестраивать двигательные действия в связи с меняющимися внешними условиями.

Методика проведения: И.П. – о.с. Сильнейшая рука согнута в локтевом суставе под прямым углом, спина прямая, плечи разведены. Экспериментатор устанавливает линейку на 1-2 от ладони, параллельно ней. Нулевая отметка находится у наружного края руки, но не касаясь его. Без предупреждения,

экспериментатор отпускает линейку. Задача испытуемого, как можно быстрее поймать падающую линейку. Замер производится по нижнему краю ладони, исходя из вычисления среднего результата трех попыток.

Критерии успешности выполнения тестов

тест	пол	<i>6 лет</i>		
		низкий	средний	высокий
Челночный бег 3×10	мальчики	11,8 и ниже	11,7 – 10,6	10,5 и выше
	девочки	12,0 и ниже	11,9 – 10,8	10,7 и выше
		<i>7 лет</i>		
	мальчики	11,4 и ниже	11,3 – 10,0	9,9 и выше
	девочки	11,6 и ниже	11,5 – 10,9	10,8 и выше

тест	пол	<i>6 лет</i>		
		низкий	средний	высокий
Равновесие на одной ноге с закрытыми глазами	мальчики	25,0 и ниже	25,1 - 35	35,1 и выше
	девочки	30,0 и ниже	30,1 – 40,0	40,1 и выше
		<i>7 лет</i>		
	мальчики	25,0 и ниже	25,1 - 35	35,1 и выше
	девочки	30,0 и ниже	30,1 – 40,0	40,1 и выше

тест	<i>6 лет</i>		
	низкий	средний	высокий
Повороты на 360°	13 и ниже	14 – 17	18 и выше
	<i>7 лет</i>		
	10 и ниже	11 – 13	14 и выше

тест	<i>6 лет</i>		
	низкий	средний	высокий
Прыжок на разметку	12 и выше	6 – 11	5 и ниже
	<i>7 лет</i>		
	10 и выше	4 – 9	3 и ниже

тест	<i>6 лет</i>		
	низкий	средний	высокий
Ловля линейки	10 и выше	6 – 9	5 и ниже
	<i>7 лет</i>		
	7 и выше	4 – 6	3 и ниже

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы компенсирующей направленности и учителем логопедом на начальном этапе реализации проекта (сентябрь-октябрь, старшая группа), в конце учебного года в старшей группе, в начале учебного года в подготовительной группе и на завершающем этапе проектной деятельности.

*Диагностическая карта уровня развития
мелкой моторики и психических процессов*

Показатель	Ф.И. ребенка								
Мелкая моторика									
Штриховка предмета									
Обвести по контуру									
Вырезание									
Память									
10 картинок									
Что изменилось									
Запомни ассоциации									
Внимание									
Расставь знаки									
Корректирующая проба									
Переплетение линий									
Мышление									
4 лишний									
Раздели на группы									
Нелепицы									
Восприятие									
Чего не хватает									
Узнай целое по части									
Собери пазл									

Критерии оценивания результатов психолого-педагогической диагностики

<i>Штриховка</i>	
высокий	Штрихует в заданном направлении, не выходя за контур
средний	Направление штриховки незначительно меняется, есть выход за контур
низкий	Направление штриховки не соответствует, линии выходят за контур или не касаются контура
<i>Контур</i>	
высокий	Обводит быстро, не смещая карандаш с линии
средний	Обводит со смещением карандаша с линии, не отрывая карандаш от бумаги
низкий	Обводит со смещением карандаша, постоянно отрывая карандаш от бумаги
<i>Вырезание</i>	
высокий	Вырезает по заданной линии плавными движениями различные фигуры
средний	Вырезает со смещением ножниц с линии разреза
низкий	Вырезает короткими движениями, не соблюдая линии разреза
<i>10 картинок</i>	
высокий	Запоминает 9-10 картинок из 10 предложенных

средний	Запоминает от 5 до 8 картинок
низкий	Запоминает меньше 5 картинок
Что изменилось	
высокий	Сразу замечает изменившуюся ситуацию, восстанавливает образец
средний	Действует с подсказкой педагога
низкий	Не доступно понимание изменения ситуации
Ассоциации	
высокий	Запоминает 9-10 ассоциаций из предложенных 10
средний	Запоминает от 5 до 8 ассоциаций
низкий	Запоминает меньше 5 ассоциаций
Расставь знаки	
высокий	В течение минуты успевает заполнить заданное количество знаков
средний	В течение минуты заполняет больше половины знаков
низкий	В течение минуты заполняет меньше половины знаков
Корректирующая проба	
высокий	Выполняет в быстром темпе, без ошибок
средний	Выполняет в среднем темпе с небольшими ошибками
низкий	Выполняет медленно, совершая много ошибок
Переплетённые линии	
высокий	Находит заданную линию среди запутанных зрительно
средний	Находит заданную линию среди запутанных с помощью карандаша
низкий	Даже с помощью карандаша сбивается с линии
4 лишний	
высокий	Самостоятельно выделяет 4 лишний предмет, объясняет выбор
средний	Выделяет 4 лишний без объяснения
низкий	И выделяет 4 лишний и объясняет с помощью педагога
Группировка	
высокий	Делит предметы на группы по существенным признакам самостоятельно
средний	Делит предметы на группы по существенным признакам с небольшой подсказкой
низкий	Делит предметы на группы по существенным признакам только с помощью взрослого
Нелепицы	
высокий	Находит все нелепые изображения самостоятельно, объясняет
средний	Находит больше половины нелепых изображений с помощью взрослого, объясняет сам
низкий	Находит нелепицы с помощью взрослого, не объясняет
Чего не хватает	
высокий	Самостоятельно называет недостающую часть
средний	Называет недостающую часть со словесной подсказкой
низкий	Называет недостающую часть на основе зрительного образа целого предмета
Узнай целое	
высокий	Самостоятельно называет предмет по представленной части
средний	Называет целое по части со словесной подсказкой
низкий	Называет целое на основе зрительного образа предмета
Пазл	
высокий	Собирает пазл на основе зрительного восприятия
средний	Собирает пазл путём подбора частей с помощью прикладывания
низкий	Собирает пазл с помощью взрослого
На что похоже	
высокий	Самостоятельно придумывает образы, на которые похож данный знак
средний	Подбирает образы с подсказкой взрослого на основе воспоминания
низкий	Подбирает образы с подсказкой взрослого на основе картинки

Зашумлённые предметы	
высокий	Самостоятельно находит и называет все зашумлённые предметы
средний	Находит зашумлённые предметы со словесной подсказки взрослого
низкий	Находит зашумлённые предметы на основе показанного контура
Что дальше	
высокий	Самостоятельно придумывает продолжение заданного текста
средний	Придумывает продолжение текста с помощью взрослого со словесной подсказкой
низкий	Придумывает продолжение текста на основе картинок

Срок реализации проекта: два учебных года

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта, цели этапа	Содержание и методы деятельности
1-й этап подготовительный (сентябрь-октябрь первого года обучения)	
Цели этапа: -изучить и проанализировать научную литературу по проблеме; -создать организационную основу реализации проектной деятельности; -скоординировать деятельность участников проектной деятельности.	Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности
	Изучение теоретических аспектов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста.
	Диагностика детей.
	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности
	Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности
2-й этап основной (ноябрь первого года обучения – апрель второго года обучения)	
Цели этапа: -создать условия, обеспечивающие эффективность работы всех участников проектной деятельности; -своевременная коррекция и регуляция работы в ходе обучения и развития дошкольников нейроиграм и упражнениям.	Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности
	Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта.
	Работа с родителями воспитанников
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
	Педагогическое тестирование по итогам первого года обучения
3-й этап заключительный (май второго года обучения)	
Цели этапа: -обобщение результатов	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих

проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности; -тиражирование опыта работы по реализации проекта использование нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.	эффективность внедрения нейроигр и упражнений в системе обучающей, образовательной работы
	Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в учреждении
	Определение перспектив дальнейшей работы на основе: - итогов проектной деятельности; - результативности реализации форм и методов использования нейроигр; - скоординированности действий всех участников проекта.

Содержание работы в рамках проекта

Организация физкультурных занятий

Главные задачи направленного развития координационных способностей решаются в основной части занятия. В старшей и подготовительной группах планируется четыре-пять координационных упражнений. Для каждого занятия они подбираются с учетом их сочетаемости и постепенного усложнения. Это достигается двукратным повторением каждого задания в течение недели, с изменением и правильным подбором второго-третьего координационного упражнения.

Например, первое координационное упражнение ориентировано на улучшение статического или динамического равновесия, второе - на развитие ориентирования в пространстве, третье - на быстроту реагирования. На первой неделе каждого месяца вторым и третьим упражнением планируются упражнения на ориентирование в пространстве и быстроту реагирования, а первым - упражнение на равновесие. На следующей неделе - упражнение на ориентирование в пространстве является первым координационным упражнением, на быстроту реагирования - вторым. Третье упражнение новое, оно может быть направлено на улучшение точности воспроизведения пространственных или силовых параметров движений и т.д.

Такая последовательность включения новых упражнений способствует их лучшему усвоению детьми.

Алгоритм планирования упражнений (Л.И. Пензулаева, 2015)

Условное обозначение координационной способности	1 неделя, № упражнения в структуре занятия	2 неделя, № упражнения в структуре занятия	3 неделя, № упражнения в структуре занятия	4 неделя
Упражнение на равновесие 	№1			Круговая тренировка
Упражнение на ориентировку в пространстве 	№2	№1	№3	
Упражнение на быстроту реакции 	№3	№2	№1	
Новое упражнение на улучшение точности или силы 		№3	№2	

**Календарное планирование физкультурных занятий с использованием нейроигр
в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «По фишкам»</i> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба с различным положением рук, с четким поворотом на углах; перестроение в колонну по три.			
Сентябрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ Без предметов	ОРУ С мячом	ОРУ С мячом
		<i>Нейро-упражнение «Мельница»</i>	<i>Нейро-упражнение «Мельница»</i>	<i>Нейро-упражнение «Мельница»</i>	<i>Нейро-упражнение «Мельница»</i>
	2-я часть Основная	<i>1. Ходьба по гимнастической скамейке (с перемещением кубиков на фишки);</i> 2. Прыжки на двух ногах через шнур; 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (расстояние – 3 м).	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после хлопка; <i>2. Броски мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно.</i> 3. Бег в среднем темпе (1,5 мин.)	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони; 2. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы; <i>3. Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку.</i>	Круговая тренировка: 1 ст. Пролезание в обруч в группировке <i>1 ст. Ходьба по гимнастической скамейке (с перемещением кубиков на фишки);</i> <i>2 ст. Прыжки с использованием координационной лестницы и фишек</i> <i>3 ст. Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку.</i>
	3-я часть Подвижные игры	«Мышеловка»	«Мы веселые ребята»	«Удочка»	«Найди свой цвет»
	Малоподвижные игры	<i>Нейро-игра «Прими позу»</i>	<i>Нейро-игра «Прими позу»</i>	<i>Нейро-игра «Прими позу»</i>	<i>Нейро-игра «Прими позу»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По фишкам» Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.			
Октябрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем
		<i>Нейро-упражнение «Выпады»</i>	<i>Нейро-упражнение «Выпады»</i>	<i>Нейро-упражнение «Выпады»</i>	<i>Нейро-упражнение «Выпады»</i>
	2-я часть Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке с малым мячом, присесть и коснуться фишек; 2. Прыжки через шнур на правой и левой ноге; 3. Бросание мяча от груди в парах.	1. Прыжки с высоты (высота 40 см); 2. Передача мяча руками в упоре лежа с использованием координационной лестницы. 3. Ползание через скамейку.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; 2. Лазание под дугу правым и левым боком; 3. Прыжки боком через канат, переставляя кубики ногами.	Круговая тренировка: 1 ст. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 2 ст. Ходьба по гимнастической скамейке с малым мячом, присесть и коснуться фишек; 3 ст. Передача мяча руками в упоре лежа с использованием координационной лестницы. 4 ст. Прыжки боком через канат, переставляя кубики ногами.
	3-я часть Подвижные игры	«Перелеты птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси лебеди»
	Малоподвижные игры	<i>«Нос – пол – потолок»</i>	<i>«Нос – пол – потолок»</i>	<i>«Нос – пол – потолок»</i>	<i>«Нос – пол – потолок»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По фишкам» Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием колен, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и три			
Ноябрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с малым мячом	ОРУ с малым мячом
		<i>Нейро-упражнение «До свидания»</i>	<i>Нейро-упражнение «До свидания»</i>	<i>Нейро-упражнение «До свидания»</i>	<i>Нейро-упражнение «До свидания»</i>
	2-я часть Основная	1. Ходьба через канат скрестным шагом, в руке подставка на ней мяч. 2. Прыжки между кеглями на правой и левой ноге; 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу.	1. Ведение мяча правой и левой рукой с продвижением вперед; 2. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок. 3. Ползание по гимнастической скамейке лежа на животе.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; 3. Ползание на четвереньках вдоль фишек, с переставлением мяча из фишек на подставку правой и левой рукой	Круговая тренировка: 1 ст. Ведение мяча правой и левой рукой с продвижением вперед; 2 ст. Ходьба через канат скрестным шагом, в руке подставка на ней мяч. 3 ст. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок. 4 ст. Ползание на четвереньках вдоль фишек, с переставлением мяча из фишек на подставку правой и левой рукой.
	3-я часть Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Ловишка с лентами»	«Хитрая лиса»	«Сокол и голуби»
	Малоподвижные игры	<i>«Кто быстрее»</i>	<i>«Кто быстрее»</i>	<i>«Кто быстрее»</i>	<i>«Кто быстрее»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «Полоса препятствий»</i> Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
Декабрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с флажками	ОРУ с флажками
		<i>Нейро-упражнение «Потянемся»</i>	<i>Нейро-упражнение «Потянемся»</i>	<i>Нейро-упражнение «Потянемся»</i>	<i>Нейро-упражнение «Потянемся»</i>
	2-я часть Основная	<i>1. Ходьба по гимнастической скамейке (с перемещением кубиков на фишки);</i> 2. Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м); (П) 3. Перебрасывание мяча стоя на коленях из-за головы. (З)	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка; (О) <i>2. Прыжки с использованием координационной лестницы и фишек</i> 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. (З)	1. Лазание по гимнастической стенке до верха; (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, с мешочком на голове; (П) <i>3. Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку.</i>	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками; <i>1 ст. Ходьба по гимнастической скамейке (с перемещением кубиков на фишки);</i> <i>2 ст. Прыжки с использованием координационной лестницы и фишек</i> <i>3 ст. Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку.</i>
	3-я часть Подвижные игры	«Льдинки, ветер и мороз»	«Заморожу»	«Мороз красный нос»	«Мороз красный нос»
	Малоподвижные игры	<i>«Стань мячом»</i>	<i>«Стань мячом»</i>	<i>«Стань мячом»</i>	<i>«Стань мячом»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «Полоса препятствий»</i> Ходьба и бег между кеглями, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением задания. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.			
Январь	ОРУ		ОРУ без предметов	ОРУ в парах	ОРУ в парах
			<i>Нейроупражнение «Лягушка»</i>	<i>Нейроупражнение «Лягушка»</i>	<i>Нейроупражнение «Лягушка»</i>
	2-я часть Основная		<i>1. Ходьба по гимнастической скамейке с малым мячом, присесть и коснуться фишек;</i> <i>2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой;</i> <i>3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его.</i>	<i>1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом;</i> <i>2. Передача мяча руками в упоре лежа с использованием координационной лестницы.</i> <i>3. Прыжки в длину с разбега.</i>	Круговая тренировка: <i>1 ст. Броски мяча в баскетбольное кольцо;</i> <i>2 ст. Ходьба по гимнастической скамейке с малым мячом, присесть и коснуться фишек;</i> <i>3 ст. Передача мяча руками в упоре лежа с использованием координационной лестницы.</i>
	3-я часть Подвижные игры		«Снежинки и ветерок»	«Волшебная снежинка»	«Снеговики»
	Малоподвижные игры		<i>«Запрещенное движение»</i>	<i>«Запрещенное движение»</i>	<i>«Запрещенное движение»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «Полоса препятствий» Ходьба и бег враспынную, бег с изменением направления, ходьба и бег по кругу, построение в три колонны. Ходьба с выполнением заданий на внимание.			
Февраль	ОРУ	Без предметов	Без предметов	С лентами	С лентами
		Нейро-упражнение «Лодочка»	Нейро-упражнение «Лодочка»	Нейро-упражнение «Лодочка»	Нейро-упражнение «Лодочка»
	2-я часть Основная	1. Ходьба через канат скрестным шагом, в руке подставка на ней мяч. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; 2. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок. 3. Прыжки в длину с места.	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами; 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой; 3. Ползание на четвереньках вдоль фишек, с переставлением мяча из фишек на подставку правой и левой рукой	Круговая трен. 1 ст. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 2 ст. Ходьба через канат скрестным шагом, в руке подставка на ней мяч. 3 ст. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок. 4 ст. Ползание на четвереньках вдоль фишек, с переставлением мяча из фишек на подставку правой и левой рукой.
	3-я часть Подвижные игры	«Северный, южный ветер»	«Льдинка»	«Совушка»	«Олени и пастухи»
	Малоподвижные игры	«Поймай мяч»	«Поймай мяч»	«Поймай мяч»	«Поймай мяч»

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По следам»			
		Ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.			
Март	ОРУ	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой
		Нейро-упражнение «Ухо, нос»	Нейро-упражнение «Ухо, нос»	Нейро-упражнение «Ухо, нос»	Нейро-упражнение «Ухо, нос»
	2-я часть Основная	1. Ходьба по канату приставным шагом, с мешочком на голове; 2. Прыжки из обруча в обруч; 3. Перебрасывание мяча с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см); 2. Броски мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно. 3. Метание мешочков в цель правой и левой рукой;	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом и пойти дальше; 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см); 3. Прыжки боком через канат, переставляя кубики ногами.	Круговая тренировка: 1 ст. Метание мешочков в цель правой и левой рукой; 2 ст. Ходьба по канату приставным шагом, с мешочком на голове; 3 ст. Передача мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно. 4 ст. Прыжки боком через канат, переставляя кубики ногами.
	3-я часть Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	«Совушка»	«Охотники и утки»
	Малоподвижные игры	Нейро-игра «Найди цвет»	Нейро-игра «Найди цвет»	Нейро-игра «Найди цвет»	Нейро-игра «Найди цвет»

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По следам» Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
Апрель	ОРУ	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой
		Нейроупражнение «Махи ногами»	Нейроупражнение «Махи ногами»	Нейроупражнение «Махи ногами»	Нейроупражнение «Махи ногами»
	2-я часть Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине; 2. Прыжки через скакалку на месте; 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом; 2. Прыжки из обруча в обруч, присесть, переставить кегли в обруч; 3. Метание мешочков в вертикальную цель.	1. Прокатывание обруча друг другу; 2. Прыжки через короткую скакалку; 3. Ходьба в обручи, переложить мяч с одной фишку на другую.	Круговая тренировка: 1 ст. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 2 ст. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине; 3 ст. Прыжки из обруча в обруч, присесть, переставить кегли в обруч; 4 ст. Ходьба в обручи, переложить мяч с одной фишку на другую.
	3-я часть Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Космонавты»	«Бездомный заяц»	«Ловишки с лентой»
	Малоподвижные игры	«Двигайся, замри»	«Двигайся, замри»	«Двигайся, замри»	«Двигайся, замри»

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По следам»			
		Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.			
Май	ОРУ	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой
		Нейроупражнение «Цапля»	Нейроупражнение «Цапля»	Нейроупражнение «Цапля»	Нейроупражнение «Цапля»
	2-я часть Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи лицом и боком; 2. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся); 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.	1. Подлезание под дугу; 2. Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку. 3. Перебрасывание мяча двумя руками друг другу от груди.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 2. Передача мяча ногой друг другу в парах. 3. Прыжки с использованием координационной лестницы и фишек	Круговая тренировка: 1 ст. Перебрасывание мяча двумя руками друг другу от груди; 2 ст. Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку. 3 ст. Прыжки с использованием координационной лестницы и фишек 4 ст. Передача мяча ногой друг другу в парах.
	3-я часть Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Мышеловка»	«Третий лишний»
	Малоподвижные игры	«Кубик Рубика»	«Кубик Рубика»	«Кубик Рубика»	«Кубик Рубика»

**Календарное планирование физкультурных занятий с использованием нейроигр
в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «По следам»</i> Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном, обычном темпе.			
Сентябрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с флажками	ОРУ с флажками
		<i>Нейро-упражнение «Бревнышко»</i>	<i>Нейро-упражнение «Бревнышко»</i>	<i>Нейро-упражнение «Бревнышко»</i>	<i>Нейро-упражнение «Бревнышко»</i>
	2-я часть Основная	1. <i>1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине;</i> 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами; 3. Перебрасывание мячей стоя в шеренгах, двумя руками снизу.	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»; 2. <i>Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку.</i> 3. Лазание под шнур не касаясь руками пола.	1. Подлезание в обруч в группировке, боком; 2. Ползание по скамейке лежа на животе, подтягиваясь двумя руками; 3. <i>Прыжки из обруча в обруч, присесть, переставить кегли в обруч;</i>	Круговая тренировка: 1 ст Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка; 2 ст. <i>Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине;</i> 3 ст. <i>Прокатывание мяча ногой из колечка, поставить мяч рукой на фишку.</i> 4 ст. <i>Прыжки из обруча в обруч, присесть, переставить кегли в обруч.</i>
	3-я часть Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Совушка»
	Малоподвижные игры	<i>«Стань мячом»</i>	<i>«Стань мячом»</i>	<i>«Стань мячом»</i>	<i>«Стань мячом»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По следам» Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном, быстром темпе.			
Октябрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с мячом	ОРУ с мячом
		Нейро-упражнение «Перекатики»	Нейро-упражнение «Перекатики»	Нейро-упражнение «Перекатики»	Нейро-упражнение «Перекатики»
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам в паре, удерживая мяч на гимнастической палке. 2. Броски мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками; 3. на середине присесть, встать и пройти дальше.	1. Отбивание мяча месте одной рукой и с продвижением вперед; 2. Броски мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно. 3. Лазание в обруч правым, левым боком.	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком) 2. Ходьба по гимнастической скамейке на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч. 3. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок.	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки на двух через шнур боком. 1 ст. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам в паре, удерживая мяч на гимнастической палке. 2 ст. Броски мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно. 3. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок.
	3-я часть Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»
	Малоподвижные игры	«Почемучка»	«Почемучка»	«Почемучка»	«Почемучка»

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «По следам»</i> Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе.			
Ноябрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с короткой скакалкой	ОРУ с короткой скакалкой
		<i>Нейро-упражнение «Перекатики»</i>	<i>Нейро-упражнение «Перекатики»</i>	<i>Нейро-упражнение «Перекатики»</i>	<i>Нейро-упражнение «Перекатики»</i>
	2-я часть: Основная	<i>1. Ходьба по гимнастической с малым мячом, присесть и коснуться фишек;</i> 2. Метание на дальность правой и левой рукой; 3. Прыжки попеременно на правой и левой ногах через шнур.	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением вперед; <i>2. Стоя на балансировочной подушке отбивать мяч о пол одной рукой, ловля двумя;</i> 3. Прокатывание обруча друг другу.	1. Метание в горизонтальную цель; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. <i>3. Ходьба в положении упор лежа сзади на руках, передвигаются над подушками, не опуская на них таз.</i>	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки попеременно на правой и левой ногах через шнур <i>2 ст. Ходьба по гимнастической с малым мячом, присесть и коснуться фишек;</i> <i>3 ст. Стоя на балансировочной подушке отбивать мяч о пол одной рукой, ловля двумя;</i> <i>4 ст. Ходьба в положении упор лежа сзади на руках, передвигаются над подушками, не опуская на них таз.</i>
	3-я часть Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Фигуры»	«Хитрая лиса»	«По местам»
	Малоподвижные игры	<i>«Кто лишний?»</i>	<i>«Кто лишний?»</i>	<i>«Кто лишний?»</i>	<i>«Кто лишний?»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По фишкам» Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один - два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.			
Декабрь	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой
		Нейро-упражнение «Бабочка на корабле»	Нейро-упражнение «Бабочка на корабле»	Нейро-упражнение «Бабочка на корабле»	Нейро-упражнение «Бабочка на корабле»
	2-я часть Основная	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи; 2. Бросание малого мяча вверх и ловля его двумя руками; 3. Прыжки на двух ногах «змейкой».	1. Прыжки в длину с места; 2. Прыжки по следам; 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перенесением махом другой ноги снизу 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи; 3. Ходьба в положение упор лежа, передвигаются над подушками, не касаясь их грудью.	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание рукой мяча в движении 2 ст. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи; 3 ст. 2. Прыжки по следам; 4 ст. Ходьба в положение упор лежа, передвигаются над подушками, не касаясь их грудью.
	3-я часть Подвижные игры	«Льдинки, ветер и мороз»	«Заморожу»	«Белые медведи»	«Мороз красный нос»
	Малоподвижные игры	«Пол – это лава»	«Пол – это лава»	«Пол – это лава»	«Пол – это лава»

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «По фишкам»</i> Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Бег враспынную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами..			
Январь	ОРУ		ОРУ без предметов	ОРУ в парах	ОРУ в парах
			<i>Нейро-упражнение «Локоть, колено»</i>	<i>Нейро-упражнение «Локоть, колено»</i>	<i>Нейро-упражнение «Локоть, колено»</i>
	2-я часть Основная		<i>1. Ходьба по гимнастической с малым мячом, присесть и коснуться фишек;</i> 2. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой по очереди; 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; <i>2. Передача мяча руками в упоре лежа с использованием координационное лестницы.</i> 3. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом;	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой по очереди; 2 ст. Прыжки через скакалку. <i>3 ст. Ходьба по гимнастической с малым мячом, присесть и коснуться фишек;</i> <i>4 ст. Передача мяча руками в упоре лежа с использованием координационное лестницы.</i>
	3-я часть Подвижные игры		«Пятнашки»	«Совушка»	«Не оставайся на полу»
	Малоподвижные игры		<i>«Кубик Рубика»</i>	<i>«Кубик Рубика»</i>	<i>«Кубик Рубика»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По цифрам» Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном, быстром темпе.			
Февраль	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с обручем	ОРУ с обручем
		<i>Нейро-упражнение «Баланс»</i>	<i>Нейро-упражнение «Баланс»</i>	<i>Нейро-упражнение «Баланс»</i>	<i>Нейро-упражнение «Баланс»</i>
	2-я часть Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке в парах на середине разойтись; 2. Бросание мяча вверх и ловля его; 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом руки за головой.	1. Прыжки на одной ноге через набивные мячи 2. Стоя на подушке двумя ногами подбрасывать мешочек двумя руками и ловить. 3. Ползание на гимнастической скамейке животе подтягивая руками.	1. Броски мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах; 2. Лазание по гимнастической скамейке; 3. Ползание на четвереньках вдоль фишек, с переставлением мяча из фишек на подставку правой и левой рукой	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание мяча правой и левой рукой по очереди с продвижением вперед. 2 ст. Ходьба по гимнастической скамейке в парах на середине разойтись; продвижением вперед. 3 ст. Стоя на подушке двумя ногами подбрасывать мешочек двумя руками и ловить. 4 ст. Ползание на четвереньках вдоль фишек, с переставлением мяча из фишек на подставку правой и левой рукой
	3-я часть Подвижные игры	«Северный, южный ветер»	«Льдинки, ветер и мороз»	«Снайперы»	«Пожарные на учениях»
	Малоподвижные игры	<i>«Прими позу»</i>	<i>«Прими позу»</i>	<i>«Прими позу»</i>	<i>«Прими позу»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	Нейроигра «По цифрам» Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10м, бег - 20 м), врассыпную; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Построение в три колонны на счет «1-2-3»; бег до 3 мин, ходьба и бег «змейкой».			
Март	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с мешочком	ОРУ с мешочком
		<i>Нейро-упражнение «Крабик»</i>	<i>Нейро-упражнение «Крабик»</i>	<i>Нейро-упражнение «Крабик»</i>	<i>Нейро-упражнение «Крабик»</i>
	2-я часть Основная	<i>1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к пятке другой;</i> 2. Броски мяча и ловля его после хлопка; 3. Прыжки в длину с места.	1. Прыжки в длину с места. <i>2. Броски мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно.</i> 3. Пролезание под шнур (высота 40 см.) не касаясь руками пола.	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Прокатывание обручей в парах; <i>3. Прыжки боком через канат переставляя кубики ногами.</i>	Круговая тренировка: 1 ст. Лазание по гимнастической стенке. <i>2 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к пятке другой;</i> <i>3 ст. Броски мяча в парах, один снизу передает другой сверху одновременно.</i> <i>4 ст. Прыжки боком через канат переставляя кубики ногами.</i>
	3-я часть Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Пчелы и цветы»	«Горелки»	«Жмурки»
	Малоподвижные игры	<i>«Рыбалка»</i>	<i>«Рыбалка»</i>	<i>«Рыбалка»</i>	<i>«Рыбалка»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
		<i>Нейроигра «По цифрам»</i>			
	1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, построение на счет «1-2».			
Апрель	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с кубиком	ОРУ у кубиком
		<i>Нейро-упражнение «Лягушка»</i>	<i>Нейро-упражнение «Лягушка»</i>	<i>Нейро-упражнение «Лягушка»</i>	<i>Нейро-упражнение «Лягушка»</i>
	2-я часть Основная	<i>1. Ходьба по канату приставным шагом, с мешочком на голове;</i> 2. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ведение мяча правой и левой рукой.	1. Челночный бег 3*10; 2. Прыжки по следам; 3. Пролезание в обруч разными способами, не касаясь руками пола.	1. Метание мешочка в вертикальную цель; правой и левой рукой от плеча (расстояние 4 м); 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Ходьба в положении упор лежа сзади на руках, передвигаются над подушками, не опуская на них таз.	Круговая тренировка: 1 ст. Челночный бег 3*10; 2 ст. Ходьба по канату приставным шагом, с мешочком на голове; 3 ст. Прыжки по следам; 4 ст. Ходьба в положении упор лежа сзади на руках, передвигаются над подушками, не опуская на них таз.
	3-я часть Подвижные игры	«Джунгли»	«Космонавты»	«Цветные автомобили»	«Караси и щука»
	Малоподвижные игры	<i>«Переправа на подушках»</i>	<i>«Переправа на подушках»</i>	<i>«Переправа на подушках»</i>	<i>«Переправа на подушках»</i>

Месяц	Этапы занятия	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная деятельность	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть Вводная	<i>Нейроигра «По цифрам»</i> Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
Май	ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с лентой	ОРУ с лентой
		<i>Нейро-упражнение «Координационные прыжки»</i>	<i>Нейро-упражнение «Координационные прыжки»</i>	<i>Нейро-упражнение «Координационные прыжки»</i>	<i>Нейро-упражнение «Координационные прыжки»</i>
	2-я часть Основная	<i>1. Ходьба по гимнастической скамейке (с перемещением кубиков на фишки);</i> 2. Прыжки на 2. Метание набивного мяча. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	1. Бег на скорость (30 м). <i>2. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок.</i> 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м).	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Бег со средней скоростью 100 м. <i>3. Ходьба в положение упор лежа, передвигаются над подушками, не касаясь их грудью.</i>	Круговая тренировка: 1 ст. Ведение мяча правой и левой ногой; <i>2 ст. Ходьба по гимнастической скамейке (с перемещением кубиков на фишки);</i> <i>3 ст. Прыжки на правой и левой ноге в обручи на определенный цвет хлопок.</i> <i>4 ст. Ходьба в положение упор лежа, передвигаются над подушками, не касаясь их грудью.</i>
	3-я часть Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Медведь и пчелы»	«Третий лишний»
	Малоподвижные игры	<i>«Рыбалка»</i>	<i>«Рыбалка»</i>	<i>«Рыбалка»</i>	<i>«Рыбалка»</i>

Взаимодействие с педагогами в рамках проекта

Проектная деятельность предполагает взаимодействие с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности и учителем-логопедом.

В рамках проекта для воспитателей запланированы:

1. Мастер-класс «Межполушарное развитие: использование нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей»
2. Консультация «Нейроигры как средство развития умственных способностей ребенка»
3. Практическое занятие с элементами тренинга «Нейроупражнения. Универсальный комплекс»
4. Составление и распространение картотек нейроигр и нейроупражнений.
5. Составление и распространение картотеки пальчиковых нейроигр.

Планирование пальчиковых нейроигр, используемых на физкультурных занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи

	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	«Яблоко-червячок» Правая рука в кулаке, большой палец внутри – яблоко, левая в кулаке, большой палец вверх. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>	«Классный заяц» Правая рука в позе «класс» (большой палец поднят вверх, а остальные прижаты к ладони), левая — «зайчик» (указательный и средний пальцы изображают ушки). <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>
Октябрь	«Печенье» Указательный и средний палец правой руки вытянуты подушечками вверх, остальные сомкнуты. Указательный палец левой руки вытянут, располагается на пальцах правой руки подушечкой вниз, остальные сомкнуты. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>	«Печенье» Указательный, средний, безымянный пальцы правой руки выпрямлены подушечками вверх, мизинец левой руки сверху подушечкой вниз. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>
Ноябрь	«Колечко» Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Упражнение выполняется в прямом и в обратном направлении. Вначале упражнение выполняется каждой рукой по отдельности, после двумя руками.	«Рога – копыта» Правая рука поза копыта – указательный и средний палец вниз, остальные сомкнуты, левая – рога – указательный и мизинец выпрямлены, остальные сомкнуты. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>
Декабрь	«Гриб на полянке» Правая рука расположена горизонтально с прямой ладонью, левая согнута в локте, стоит на ладони правой, пальцы сжаты в кулак. <i>Смена поз выполняется через хлопок.</i>	«Вертишейки» Правая рука лежит на столе ладонью вниз, пальцы сомкнуты, левая сжата в кулак, пальцами вверх, большой палец в сторону. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз (под текст)</i>

Январь	«Заяц – сосна» Правая рука – поза «заяц» – указательный и средний пальцы вверх, остальные сомкнуты, левая рука – сосна – все пальцы расправлены. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>	«Заяц – петух» Правая рука в позе «зайчика» (указательный и средний пальцы изображают ушки), левая в позе «петуха» - большой и указательный сомкнуты, как клюв, остальные гребешок. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>
Февраль	«Вырезалки» Правая рука – бумага – прямая ладонь смотрит вниз, левая рука – ножницы – указательный и средний пальцы выпрямлены в горизонтальной плоскости, остальные сомкнуты. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>	«Кулак - ладонь – веер» Правая ладонь в кулаке, левая – пальцы веером. <i>Смена поз выполняется через прямые ладони.</i>
Март	«Капитан» Правая рука в позе «класс» (большой палец поднят вверх, а остальные прижаты к ладони), левая – козырьком приставлена ко лбу, все пальцы прямые. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>	«Забор» Указательный и средний пальцы правой руки выпрямлены в горизонтальной плоскости, под ними так же в горизонтальной плоскости выпрямлены безымянный и мизинец левой руки. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>
Апрель	«Класс – ОК» Правая рука в позе «класс» (большой палец поднят вверх, а остальные прижаты к ладони), левая в позе «ОК» - большой и указательный соединены в кольцо, остальные вверх веером. <i>Упражнение выполняется на одновременную смену поз.</i>	«Ухо – нос – хлопок» Левая рука дотрагивается до кончика носа, а правая — до левого уха. Затем нужно хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.
май	«Паучок» Соединить большой палец правой руки и указательный левой, большой палец левой руки и указательный правой. Передвигать пальцы, раскрывая одну пару и соединяя с противоположной стороны. <i>Упражнение выполняется в разных темпах</i>	«Паучок» Соединить большой палец правой руки и указательный левой, большой палец левой руки и указательный правой. Передвигать пальцы, раскрывая одну пару и соединяя с противоположной стороны. <i>Упражнение выполняется со сменой указательного, среднего, безымянного, пальцев и мизинца.</i>

Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках проекта

Проектная деятельность предполагает информационно-просветительскую работу с родителями воспитанников:

1. Консультация педагога-психолога «Что такое нейроигры?»
2. Мастер - класс для родителей «Нейроигры с детьми – просто и полезно»
3. Видео-репортаж с физкультурных занятий
4. Открытое занятие для родителей воспитанников
5. Индивидуальные домашние задания «Играем в игры дома»

Заключение

В условиях модернизации дошкольного образования всестороннее развитие стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную, интеллектуальную, речевую деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, тем лучше будут развиты память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Мы убедились, что нейроигры являются хорошим помощником в решении этого вопроса, а также в коррекции и развитии психологической базы речи.

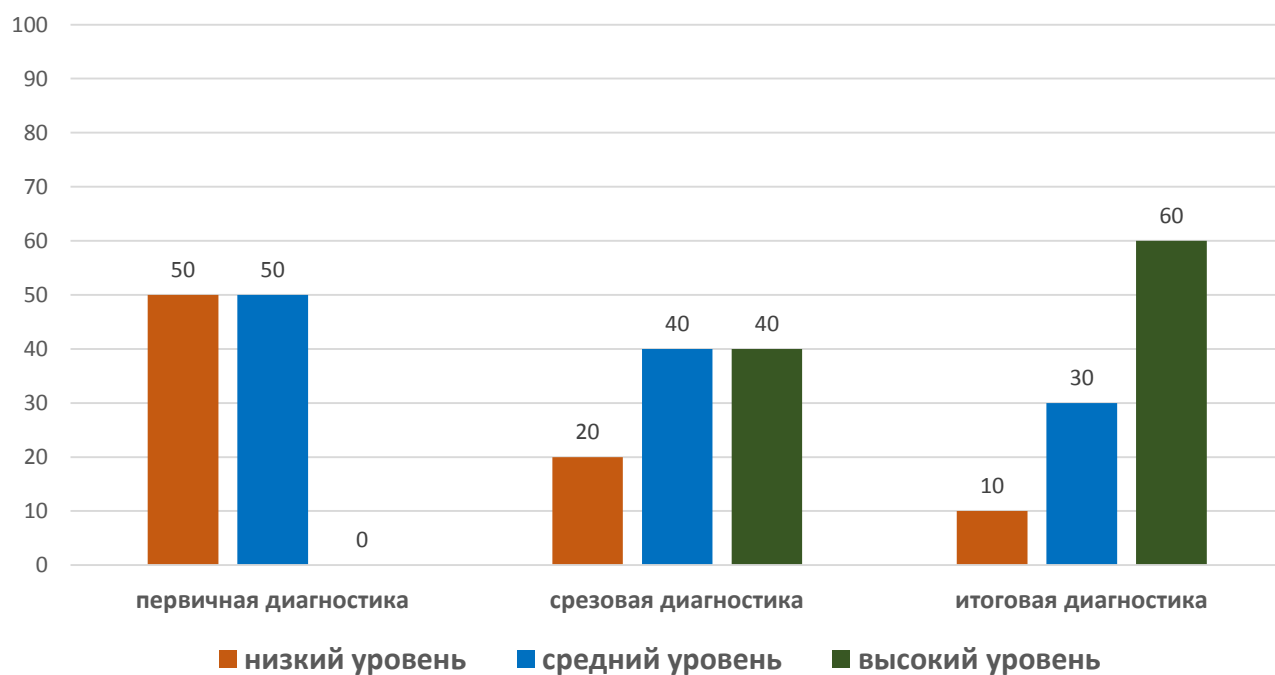
Результативность проекта

Реализация проекта показала, что приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При систематическом их использовании на физкультурных занятиях, в другой совместной деятельности и режимных моментах прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение.

Промежуточные результаты диагностики, проведенной в конце первого года обучения, показывают, в первую очередь, повышение интереса детей к занятиям, на которых используются нейроигры и упражнения. Кроме того, дети стали более усидчивыми и внимательными, увеличился объем запоминаемого материала, мышление стало более свободным.

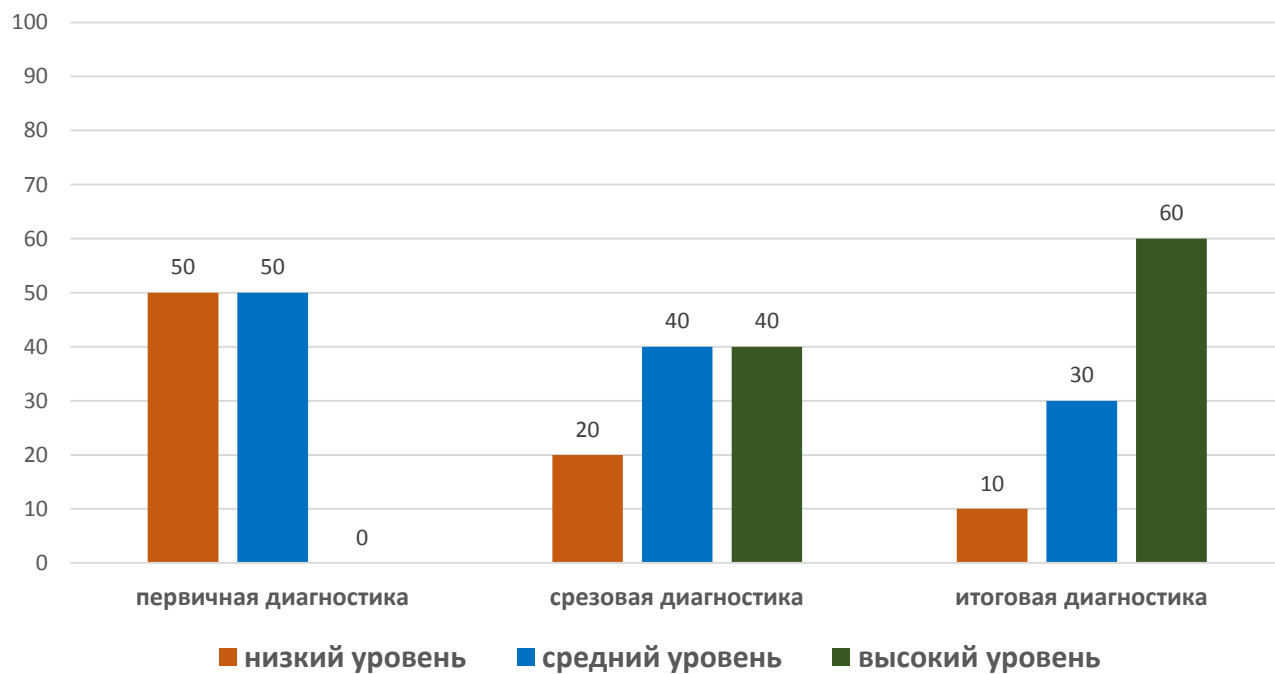
Челночный бег

Сравнительные показатели развития, %

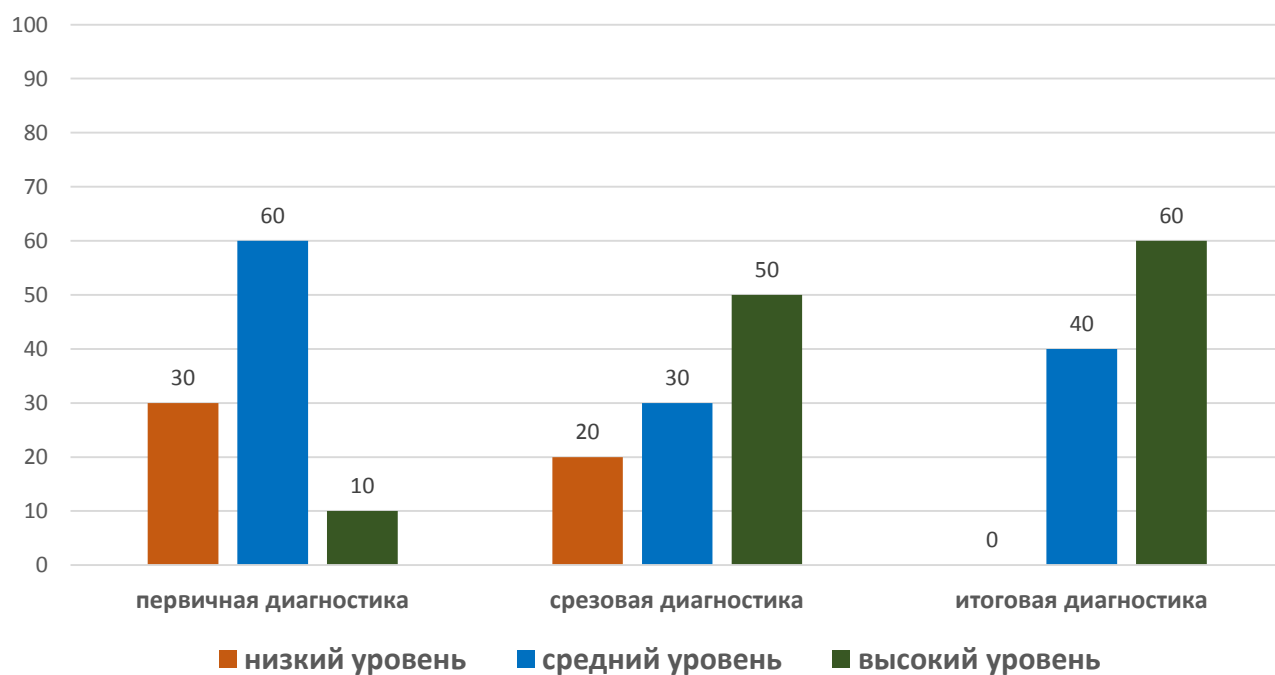


Равновесие на одной ноге

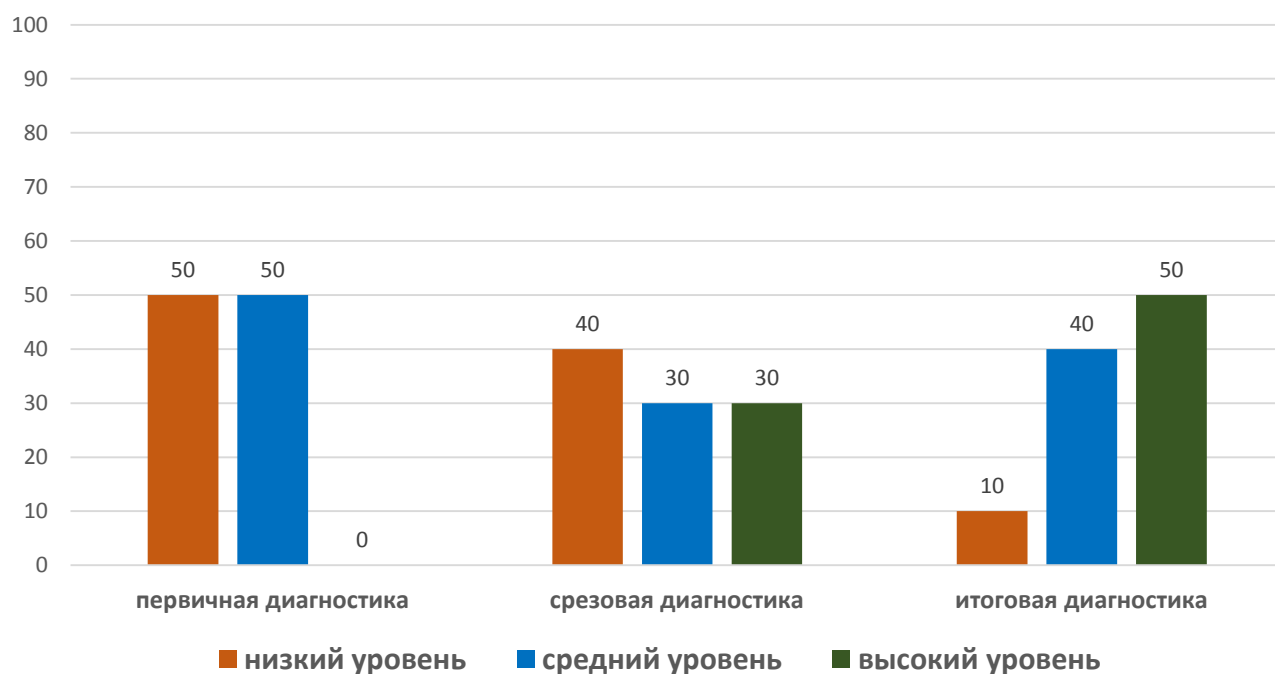
Сравнительные показатели развития, %



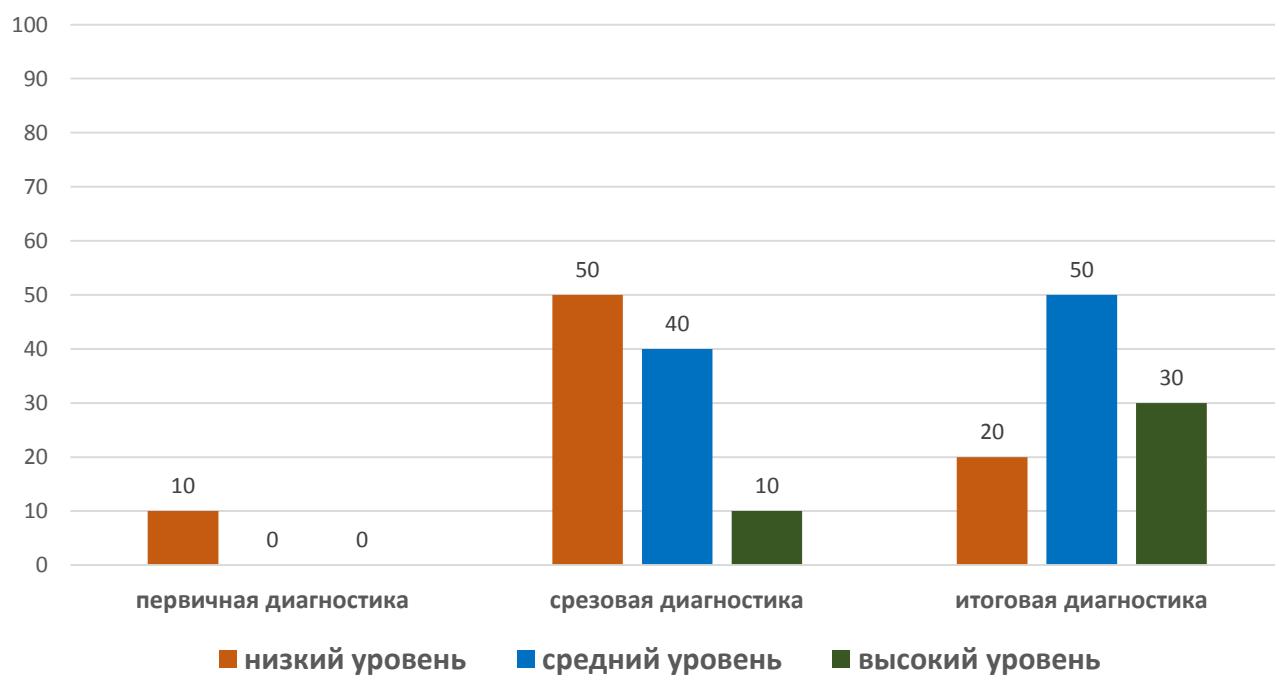
Повороты на 360° Сравнительные показатели развития, %



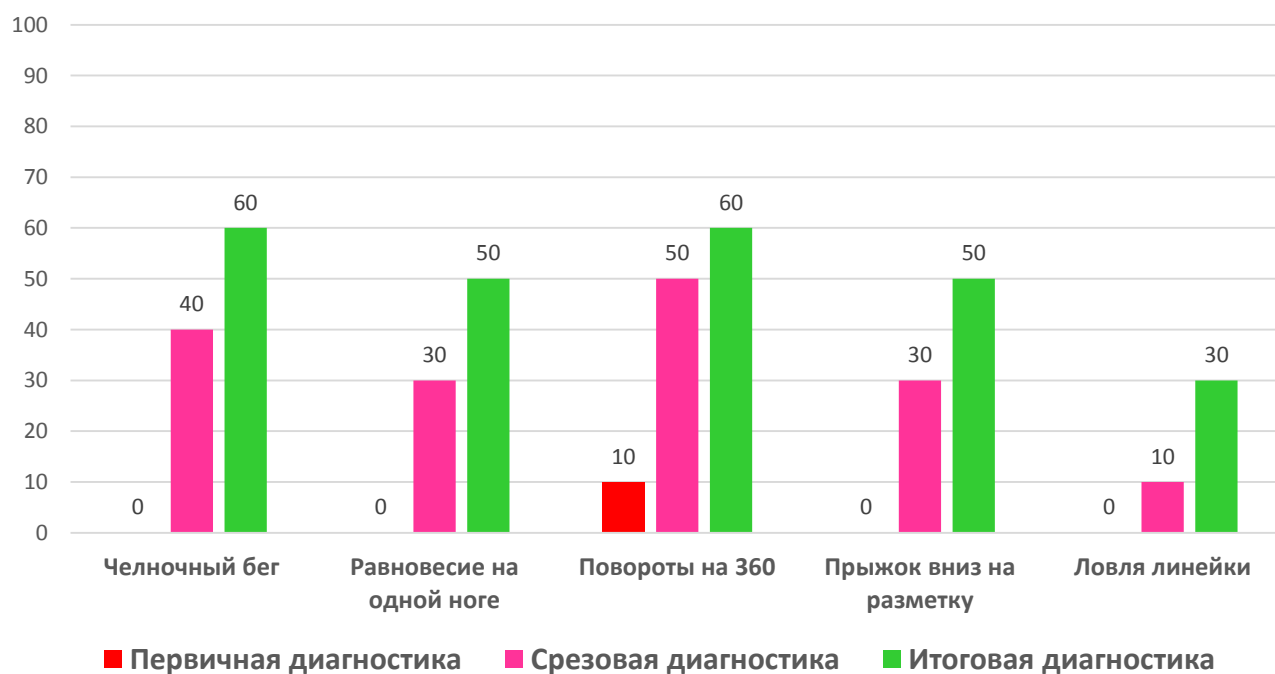
Прыжки вниз на разметку Сравнительные показатели развития, %



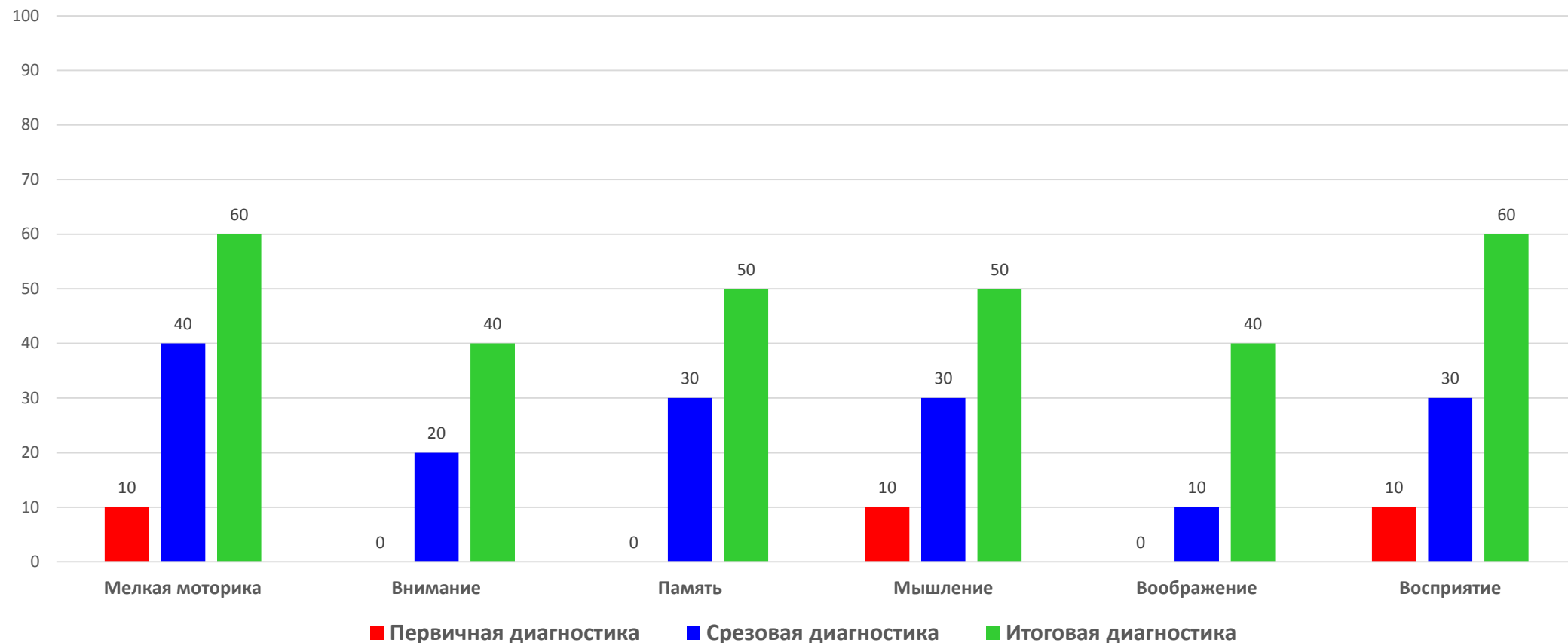
Ловля линейки Сравнительные показатели развития, %



Сравнительные показатели высокого уровня развития координационных способностей детей, %



Сравнительные показатели высокого уровня развития психических процессов детей - участников проекта, % от числа воспитанников



Вывод

Таким образом, использование нейроигр и упражнений в практике инструктора по физической культуре можно считать эффективной инновационной методикой в обучении и развитии детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
7. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. – М.: Спорт, 2019 – 128 с.
9. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
10. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
11. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
12. Тимербулатова, Д. И. Педагогические факторы успешной коррекции нарушений речи с использованием нейроупражнений / Д. И. Тимербулатова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 203-204. — URL: <https://moluch.ru/archive/496/108670/> (дата обращения: 04.11.2024).