

Работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

С ребенком данной категории проводят индивидуальные занятия:

учитель-логопед;

педагог-психолог.

Целью работы является коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи ребенку данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Формы и режим занятий. Основная форма-индивидуальное занятие, продолжительность занятия 20-25 минут. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.

Используемые технологии, методики, программы с ребенком с расстройствами аутистического спектра

1. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», Т.В. Скрипник.
2. Морозова С.С. «Аутизм. Коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах».
3. Методика «Сенсорная интеграция».
4. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву).
5. Методика «Установление последовательности событий».
6. Методика «Эмоциональные лица».